

英国私立教会中小学发展状况与特色研究

鄢晓宇 肖 甦

(北京师范大学 国际与比较教育研究所, 北京 100875)

摘要: 在英国的私立中小学中, 基于种族或宗教原因而产生的私立教会学校在基础教育中扮演着特殊的角色。以英国私立教会中小学中较有代表性的私立穆斯林学校和基督教福音派学校为例, 多元文化主义与右翼势力的合力决定了前者的历史轨迹, 财政难题则成为后者由盛转衰的关键。穆斯林学校最显著的特点在于坚持男女分校等穆斯林传统, 以此保持自己的民族宗教特征并进而培养穆斯林儿童的自信; 基督教福音派学校的最重要特点则在于其将宗教贯穿于学校生活的各个层面, 将基督教教义、基督教文化融入到知识道理中传递给学生。然而由于资金、政策等问题的制约, 导致私立教会学校在发展存在着软硬件各方面的困境, 政府扶持是改善这种状况的关键所在。

关键词: 英国私立教会中小学; 发展; 特色

分类号: G629.561 **文献标识码:** A **文章编号:** 1673-1395(2009)05-0099-03

英国的全日制私立中小学被称为“独立学校”(the Independent School)。据英国独立学校协会(Independent Schools Council, ISC)^①2008 年的调查数据, 其中 ISC 成员学校有 1271 所, 其学生人数约占英国独立学校学生总人数的 80%。^[1] 笔者以英国私立教会中小学中较为典型的私立穆斯林学校和基督教福音派学校为例, 介绍英国私立教会中小学的发展情况。

一、英国私立教会中小学的历史沿革与发展现状

(一) 私立穆斯林学校的历史与现状

二战结束后, 英国劳动力短缺, 许多亚洲国家的劳动力涌入英国, 于是在 20 世纪 60 年代移民后代首次对学校教育产生了影响。在这一时期政府的政策倾向于主张社会同化—文化同化, 消除移民后代在语言和文化上的差异。但到了 60 年代末和 70 年代初, 同化思想逐渐淡漠, 政策也逐渐倾向于种族与宗教的融合以及多元文化主义。在 70 年代, 学校教

师致力于在保持白人文化占统治地位的前提下, 保护移民文化的多样性。于是除了基督教之外, 伊斯兰教、锡克教、印度教和佛教首度被植入课程中。此举遭到右翼分子的反, 1988 年教育改革法提出了基督教在宗教教育中无可取代的地位。^[2]

大多数穆斯林儿童进入的都是国家资助、地方教育局管辖的学校, 或是英格兰教堂或罗马天主教教会学校。20 世纪 90 年代初, 在英格兰的教会学校中, 穆斯林儿童在其中约 60 所学校中占 90%~100%, 在其中 200 所学校中占 75% 以上。其中多数学校对各种宗教和文化都有限制, 罗马天主教教会学校只进行天主教教育。而许多穆斯林家长希望伊斯兰教在学校教育中占据主要地位。同时, 许多穆斯林家长认为公立学校中性教育的许多内容是穆斯林青少年的禁忌知识, 并且许多家长对男女合校不甚满意。随着少数民族经济地位的提高, 以及 20 世纪 80 年代、90 年代穆斯林二代和三代儿童入学, 更多的穆斯林家长开始考虑开办私立穆斯林学校。到 2002 年为止, 共有全日制穆斯林私立学校

收稿日期: 2009-06-08

第一作者简介: 鄢晓宇(1985—), 女, 湖北襄樊人, 硕士研究生。

^① 成立于 1974 年, 当时名为独立学校联合委员会(the Independent Schools Joint Council, ISJC), 最初的成员主要是地方官员、校长、财务官员的一些协会, 它独立于任何政党, 是英国和爱尔兰独立学校的保护伞。1998 年更名为独立学校协会(ISC)。

50余所。^[3]

(二) 基督教福音派学校的历史与现状

基督教福音派学校,也叫新基督教学校,第一所该类型的学校开办于1969年。到1980年英国有10所左右这样的学校,1985年有30所,1992年接近90所。由于基督教福音派学校的数目一直在变化,而且对这类学校没有一个明确的界定,所以很难统计其确切数量。为了加强学校间的联系,促进学校的发展,一些校长商议成立校际组织基督教学校联合会(Christian Schools' Trust, CST)。它成立于1988年,致力于教师培训、课程制定等方面,许多基督教福音派学校都加入了这一组织。但20世纪90年代以来,CST成员学校的数量逐渐减少。1992年,CST成员学校的数量为65所,1994年为60所,到了2000年就只有40所了。^[4]

基督教福音派学校中有一半以上的资金支持来自于当地教会捐赠或其他的协会组织或慈善机构的资助,还有一部分来自于学生家长象征性的捐赠,精英学校不对其进行援助。因此这些学校大多没有很好的资金支持。到了20世纪90年代,当地教会不再资助这些学校,一些学校陷入了财政困难,这在一定程度上对学校数量造成了影响。而若学生家长不再去当地教堂,也就不再让孩子进入该教会组织支持的学校学习,学生数量的减少成为学校数量减少的主要原因。另一方面,基督教福音派学校数量的变化与公共教育系统政策的变化也有很大关系,因为联邦政府一直以公众的要求来调整对公立学校的政策,使公立学校能满足越来越多有特殊信仰需求的人群。于是越来越多的家长把自己的孩子送入公立学校,这也导致了私立学校数量的减少。

二、英国私立教会中小学的办学特色

(一) 私立穆斯林中小学的办学特色

英国并没有一个总体的学制,苏格兰的学制与英格兰和威尔士在很多方面有所不同,由于绝大部分穆斯林移民居住于英格兰和威尔士,因此这里仅以英格兰的私立穆斯林中小学为例进行论述。

在英格兰,私立穆斯林学校中儿童约有7000人,约占英格兰所有穆斯林儿童的2%。有些家长将孩子聚集起来在家里进行教育,当孩子数量达到5个时,就可以算是一所学校。所以私立穆斯林学校中学生人数从5人到2000人不等,每所学校平均人数为120人。^[3]穆斯林学校质量差异也很大。比如在伦敦的一些学校是条件很好的精英学校,收费

较高,学生主要是外交官、工业家或来自远东人士的子女^[5];而还有一些是规模很小,条件差的学校,教师工资很低,他们向学生传递知识和信仰是出于一种宗教义务。

总的来说,私立穆斯林中小学有以下四个共同点:一是穆斯林学校的教育目标是给穆斯林儿童提供一个安全、稳定和公平的环境。由于在白人学校中,穆斯林儿童被视作“二等公民”,因此私立穆斯林学校教育儿童认识自我,树立自信,并激励他们努力取得好成绩。为了达到这一目的,学校对学生在道德和基本行为规范方面都制定了严格的纪律。二是教育环境具有极其浓郁的民族宗教特征。穆斯林家长不满公立学校信仰教育中涉及到的性教育和性别教育等问题,而且他们希望能够保持他们的移民传统,因此伊斯兰教义的传播是一些虔诚教徒的执著追求。而且私立的穆斯林中小学不受国家政府控制,这些学校一般有一自己的课程体系。三是男女分校是英国穆斯林学校的一个重要特征,尤其是对青春期之后的儿童。因此穆斯林学校中学比小学的数量多,而且没有男女合校的中学,约有22所女子中学和16所男子中学。除了那些规模很小的家庭式学校外,穆斯林小学只有12所,其他的都是小学和中学一贯制学校,其中小学部男女合校,中学部只招收女生。四是在穆斯林学校中,学生要求穿特定的校服,这种校服是根据信仰的规定设计的。

(二) 基督教福音派学校的办学特色

基督教福音派学校本着宣扬福音的信念,从圣经中找出经文配合当代人们在个人、心灵或教育各方面的生活。一般而言,这些学校由教师、家长或教会团体成立,一方面是因为家长觉得有义务对孩子受教育负责,另一方面是因为他们对地方公立学校不满,包括这些公立学校的学业成绩不尽如人意,而且在世俗化教育的背景下公立学校进行的是多元信仰教育,他们认为这贬低了信仰存在的价值。同时家长在学校的管理和组织方面也扮演着举足轻重的角色。因为经费不足,大多数学校都没有良好的设施,教师的工资也达不到国家工资水平。基督教福音派学校与穆斯林学校不同之处就是前者只聘用本信仰的教师,所有教师都是基督徒,他们把自己的工作视为基督教里服务于人的职责,也就不按国家薪酬水平获得报酬。

对于基督教福音派学校来说,其最大的特点就是宗教贯穿于学校生活的方方面面。福音派的特征是激情狂热崇拜,与传统的新教阅读圣经修性方

式相差甚远。与穆斯林学校不同的是,一些基督教福音派学校不仅仅是把宗教信仰当作一门课来教,而是将其深植学生的世界观,贯穿于学校生活的方方面面。他们不满于公立学校中将宗教与世俗知识分开,他们认为所有知识都是上帝创造的,没有知识是世俗知识,在课程中也就将宗教教育贯穿始终。

基督教福音派学校最重要的特征是其教育宗旨,即认为有效的基督教教育包括从古至今传递下来的基督教教义、基督教文化以及现世的生活道理。在这些学校中,小学多采用个人教学的方式,中学采用小组教学形式,教材一般由校长与一名老师共同编写。课程模式为基督教所宣扬的“三位一体”的模式——即其课程特点并不是体现在具体的课程内容上,而是体现在课程的设置和主题的选取中,任何一门课程都被看作是与上帝交流的知识。而由于不使用国家课程,这些学校无法获得国家资助。

综上所述,英国私立教会中小学源于对种族和

宗教信仰的保护而产生,同时这些信徒对公立学校的教育质量也存在着不满。在发展过程中,这些学校形成了自己的特色,但由于缺少资金和政策支持,多数学校的硬件和软件条件不尽如人意,师资建设质量低下,教学水平并未达到预期效果,这种情况要想得到改善,政府的政策仍起着关键性作用。

参考文献:

- [1] ISC CENSUS 2008[R]. Independent Schools Council, 2008(5).
 [2] 周洲. 战后英国宗教教育的发展和动向[J]. 贵州大学学报(社会科学版), 2009(2).
 [3] Walford, Geoffrey. British Private Schools: Research on Policy and Practice[M]. London, Portland, OR: Woburn Press, 2003.
 [4] Walford, Geoffrey. The Fate of the New Christian Schools: from growth to decline [J]. Educational Studies, 2001(4).
 [5] (英)杰弗里·沃尔福德. 英格兰私立学校分类级政府政策[J]. 戴佩珊,译. 教育发展研究, 2005(10).

责任编辑 袁丽华

Study on the Development and Characteristics of English Private Church School

YAN Xiaoyu XIAO Su

(International and Comparative Education Research Institute, Beijing Normal University, Beijing 100875)

Abstract There are some private church schools, which came into being due to ethnic or religious reasons among English independent schools, playing specific role in English basic education. Taking the representative private Muslim schools and new Christian schools for example, multiculturalism and right wing force composition determined the historical track of the former, while financial problems influenced the development of the latter. However, the development of private church schools is restricted by finance and policies and they face the obstacles of hardware and software. Therefore, the government support is very essential for the development of the private church schools.

Key words English private church schools; development; characteristic