

新加坡多元文化的民族和教育政策

谢 宁

亚洲“四小龙”——新加坡、香港、台湾、韩国以其经济腾飞为世人所瞩目。而新加坡是“四小龙”之首,1990年其国民生产总值为1960年的1041%,增长10倍多。它的成功经验值得认真研究和借鉴。

一、新加坡国情简介

新加坡是一个只有600多平方公里土地、300多万人口的小国(据1990年5月统计),由马来半岛南端的新加坡岛及附近的小岛组成。这个弹丸之国经由自治、联合,于1965年8月9日退出马来西亚联邦,在风雨飘摇中成立了世界上除中国本土之外唯一以华人为主体的新加坡共和国,为“英联邦”成员国。立国时人民大批失业,人口爆炸,生活艰难。如今它已发展为城市化的新兴工业国家,成为东南亚乃至亚洲的电子、金融、航空、海运、炼油和旅游中心。其人均国民生产总值居“四小龙”之首,1993年达1.7万美元。

新加坡经济腾飞的原因是多方面的,其中优越的多元文化的民族和教育政策是两个重要的方面。其他还有严明、科学的法制管理;重要的地理位置(扼太平洋与印度洋交界的门户);资源奇缺、领地微小和移民回归倾向的逼迫等。

二、多元文化的民族政策

新加坡是移民国家,其国民由四种人组成:华人约200多万,占77.7%;马来人约40多万,占14.1%;印度人占7.1%;其他人占1.1%。新加坡政府实行多元文化的民族政策,其基本点是:不给予任何民族以特殊的地位和权利;不搞权力和地域分配;实行尊重各民族及其文化的多元文化的民族平等政策。外界称新加坡政权为华人政权,实行多数人统治的原则。但新加坡政府声明它是代表全体新加坡人的政府。新加坡从1965年独立起,为培养国民的新加坡意识,提出“一个国家、一个民族、多元文化”的口号。一个国家即新加坡;一个民族即由华人、马来人、印度人以及其他欧、亚人组成的一个“复合民族”。有时也使用族称,但不意味强调民族特性,只是人种区分而已。主张淡化原祖国、原民族的观念,使各国移民都效忠于新加坡,把新加坡利益作为共同利益。多元文化即:为了防止移民返回原祖国,新加坡不但重视国民的物质需要,而且重视其精神道德需要,引进儒家文化和其他宗教价值观念。不因种族、宗教、语言和文化差异而歧视任何人;不以文化素质较高的民族去同化文化素质较低的民族。相反,强调保持和发扬各民族的传统文 化,但要服从于新加坡统一发展的需要,以创造更加丰富多采的新加坡文化体系。反映移民意识的“落叶归根”心理以及狭隘的民族意识,将由“落地生根”——安居乐业、共同建设新加坡的崭新的国民意识所取代。为了达到这一目的,新加坡在

政治、经济、贸易、文化等各个领域都实行多元文化的民族平等政策。

在政治上,不分民族,只要有政治才能,都可以通过公开竞争进入政府,享有同等的参政、议政的权利。

在经济和贸易上,为了克服蕞尔之国的困难,保证各族人民的物质需要,新加坡为异质文化的民族提供经济生活的机会。新加坡脱离马来西亚联邦后,即失去资源腹地和产品市场,被迫改转口贸易为外销商业,走向国际市场。微型小国极其有限的人力是唯一的资源,被迫进行第二次工业革命,变劳动密集型工业为高科技工业。到80年代基本上解决了建国时14%的失业率问题。按照“加薪幅度要符合经济增长”,以及经济增长果实应为“大家分享”的原则协调劳资关系。实行优于西方福利制度的公积金制度,有利于职工积极性的发挥,并可集中民间的财力为民众谋福利,解决生、老、病、死和衣、食、住、行的基本需求。通货膨胀率降低,社会安定,经济稳定。人均住房面积达25平方米以上,私房率高达80%以上,“居者有其屋”的计划获得成功。绝对贫困家庭的比例从50年代中到70年代初和80年代初,由21~24%下降到7%和0.3%。1994年新加坡是世界上最大的硬碟(电脑重要部件)出口国、世界金融中心之一、世界第三大炼油中心。1986年对外贸易在国民生产总值中所占比重居世界首位。新加坡国内不具备开一班航机的资格,新航成立仅十余年,就已连续三年被评为世界最佳机场,安全、服务、效率及机场设备均属世界一流。新加坡拥有世界上第一个全按钮国内电话网,建造了世界上密度最高的光纤电缆。国内免费提供电话和电话传真。新加坡境内既无名山大川,更无名胜古迹,靠人工营造成为东南亚旅游胜地。新加坡市从昔日以脏、乱、挤、传染病丛生、乞丐遍布、罢工和动乱频繁著称的“灰姑娘”港口城市,魔术般地变为世界上最整洁、清新、青翠、漂亮、安定的花园城市。土地奇缺迫使新加坡填海造地,增加面积7%。新加坡严厉处罚贪污受贿,专门设立了反贪污局,由总理直接领导。新加坡,这一世界的微型级国家,创造了若干世界第一,这是独立时李光耀潸然泪下提出的著名“三S”政策——Survival(生存)、Security(安全)、Success(成功)结下的丰美硕果,是彻底开放、勇于参与世界各民族平等竞争的辉煌战绩,是对内、对外实行多元文化政策的巨大成功。

新加坡立国时,首先大刀阔斧、毫不留情地铲除殖民地文化,实行尊重各民族文化的多元文化政策。取消“欢乐厅”,停办一切黄色书刊,杜绝欧、美靡靡之音的传入,彻底拔除贩毒、卖淫、抢劫、诈骗等一切丑恶现象造成的破坏民族团结、引起社会动荡的祸根。之后,为了使新加坡多元文化社会中的移民和睦相处,新加坡政府一直重视公民的精神文明建设,其特点如下:

1. 强调东、西方文化的结合。不管是东方的还是西方的,只要是好的、有用的东西就吸收过来;对于有害的或无关的主张则予以拒绝,这就是新加坡的意识形态。除吸收西方的先进科学技术外,还采用了西方式的行政管理方法、西方的自由贸易、西方的议会民主结构和大选形式。而对西方不符合新加坡国情的价值观,如个人权利至上、新闻绝对自由、社会福利主义等,则加以摈弃。新加坡较多地采纳了儒家文化,确认了儒家文化对于维系民族团结、调和劳资关系、维持家庭和睦、保持社会安定、提倡勤劳朴素、推动教育发展等的重大现实意义。中国传统文化在新加坡创造亚洲经济奇迹的过程中发挥了极为重要的作用。难怪西方认为,当今世界经济高速增长的区域,正是中国文明的覆盖区,即在深受儒教和汉文化影响的“汉文化圈”内。另外,新加坡还受到印度文化、阿拉伯文化和马来文化的影响,构成了新加坡经济发展所依托的多元文化的社会环境。

2. 实行民族团结与平等的政策,以保证各民族和睦相处。

(1)语言平等政策。新加坡民众操 23 种语言或方言,立国时确定 4 种语言即马来语、华语、英语、泰米尔语为公用语,以马来语为国语。因为新加坡原为马来西亚的一个邦,新加坡政府要体现优待少数民族和绝不歧视马来人的诺言,故以马来语为国语。如以华语为国语会刺激马来人和印度人。

新加坡以英语为行政、工作用语,一是因为它是“世界语”;二是因为它不是国内某个民族的独立语言,可作为中立语言而为多方所接受。新加坡领导人认为,学习两种语言可以双眼看世界;只精通一种语言的人,容易形成排外主义;通过媒体语言可以获得另一世界的经验与知识。实践证明,英语成为沟通各民族的桥梁,对新加坡经济走向国际化带来巨大的益处。

70 年代末针对老一代华人多操方言、新一代华人以华文难学而逐渐放弃华文,以至无法与亚洲沟通这一情况,国会通过讲华语的相关议案,倡导讲华语。同时对英语并无丝毫的削弱。近年华语、华文进一步普及与提高,其目标是向大陆——世界最大的市场进军。李光耀政府明智地推广汉语普通话、汉语拼音方案和简化字,以使老一辈华人能听懂新闻媒体的宣传,接受现代知识;使年轻人亦能看懂宣传品。新加坡报纸都使用汉语白话文、简化字,比香港报纸好读得多。

进入 80 年代以后,新加坡政府采取一项重大的改革措施,即确立英语为官方用语;华语、马来语、印地语为各民族的母语,以便吸收世界先进的科学技术。政府规定英语和母语为教学语言,实行双语教学制度。

(2)互不妨碍、相互尊重和融合的宗教信仰自由政策。新加坡是东南亚唯一没有国教的国家,不存在一教独尊,而是多种宗教并存:华人多信佛教、道教;马来人多信伊斯兰教;印度人分别信印度教、伊斯兰教、佛教、基督教。政府对宗教持开放态度。据 1990 年人口统计,在 10 岁以上的人口中,53.9%是佛教徒和道教徒;15.4%为穆斯林;12.6%是基督徒;3.6%是印度教徒。佛教徒和道教徒是华人;几乎所有的马来人都是穆斯林;几乎所有的印度教徒都是印度人。而基督徒中 79%是华人;8%是印度人。新加坡总理李光耀说:“宗教有一套大致上放之四海而皆准的道德价值观。所有宗教都向信奉者灌输某些共同的美德:仁爱、谦卑、正义和社会良知。”他们认为,宗教把人们引向正道;法律约束人们不入歧途。他们强调不同宗教之间要相互宽容,宗教与政治不能混淆而妨碍人民和睦共处。新加坡的庙宇与宗教节日之多在世界上是罕见的,在不到 600 平方公里的新加坡岛上竟有 500 多座庙宇。印度教徒虽然只占人口的百分之几,但是为了尊重少数,印度教节日全国放假一天。伊斯兰教徒有 25 万人,只占总人口的 10%,却有两天伊斯兰教公共假日,体现了对马来人的优待。华人无宗教节日,但春节有两天全民同乐。有趣的是各种宗教及宗教与文化之间还有融合现象,比如玉皇大帝与包公大人可居同一祭坛;观音庙内供奉达摩祖师;齐天大圣、济公、包公也有寺庙。马来人信奉伊斯兰教,照理不应再信别的神,但也有人供奉拿督神,从宗教上反映了多元文化的和谐共处。

(3)实行各民族在生活习俗上互相宽容、和谐共处的政策。新加坡境内到处是高耸入云的摩天大楼,与相间存在的中国式庙宇、印度式清真寺、华人和印度人居住的矮小红砖瓦房形成鲜明对照。在华人区的街道上,家家户户竹竿上晾晒着各式各样的衣服。花园里有着各种带有神奇色彩的石头人像,上面刻有中国的寓言和传说。晚上露天舞台时而表演木偶戏;时而举行摇摆舞音乐会;时而上演中国街头歌剧。在印度人街上人们焚香祭祀,香烟缭绕;在阿拉伯人街上手工艺品俯拾即是。各个不同的民族经常举办各类有益的、生动活泼的文化活动。所有这一切反映了各民族相互尊重与宽容,各民族文化共同繁荣和发展。

3. 注重职业道德和社会公德的培养,并伴之以严格的制度和法律。新加坡政府要求公职人员以西方的教育求专长,以东方的伦理陶冶品德,强调公职人员的精神形象对精神战线的潜移默化作用。政府还一直加紧对国民进行社会公德教育,提倡继承和发扬优秀的中华文化传统,特别是孔、孟礼教,抵制伤风败俗的言行。教育全民要团结友爱、遵纪守法、克己奉公。提倡节俭,奖励清洁。注重尊老爱幼、为家庭尽义务。提倡三世、四世同堂,以家庭的稳定求得有利于经济发展的社会稳定。政府每年发起文明礼貌日活动,从小学生到大学生,从商店售货员到政府官员,都要学习文明礼貌的语言和行为。政府规定:在新加坡不得有海德公园式的自由辩论;报纸要受到严格的控制;犯有严重的政治和刑事罪行的人要受到长期监禁;在社会上行为不端要罚以重金,就连在饭馆剩饭菜也要从重罚款;对犯有绑架和贩毒罪的人要处以死刑;禁止穿奇装异服;反对男人留长发,甚至不准留长发的嬉皮士入境。以上这一系列严厉措施能得以落实,是由于领导人对司马迁的“法之不行,自上始也”有深刻理解,他们以身作则,锐意建立高效、廉明的政府。为了确立各民族多元文化和谐共存的新加坡“一个国家、一个民族”的国民意识,除了以上多种政策和举措外,每年还举办各种形式的国民意识日活动。1993年6月5日举行了20万人参加的活动日,提出的口号是“全民团结、万众一心”。1993年8月9日国庆检阅典礼的主题是“新加坡,我的祖国,我的家园”;千人大型舞蹈的名称是“多元文化共和谐”。总之,政府千方百计消除移民心理,使各民族体会到一个新加坡的无比温暖。

人们称赞李光耀的最大成就不是使新加坡成为独立国家,而是成功地改造了新加坡人的思想和性格,确立了新加坡意识。在过去的一个半世纪中,新加坡人是奴颜卑膝和鄙俗的混合体,其思想、行为和生活都体现出以自我为中心、只顾赚钱、委屈求全的殖民地奴隶的特点。如今李光耀的多元文化的国策,使他们树立了牢固的“一个国家、一个民族”的新加坡意识,甘为新加坡效忠。受到尊重的各民族的优秀文化传统也为创立和繁荣一个复合民族的新文化体系做出了贡献。

三、多元文化的教育政策

新加坡多元文化的教育政策包括以下内容:

1. 在教育上尊重各民族的价值观念,吸收并结合东、西方文化的优质部分。学习西方的科学治国、法制管理、市场经济等,摒弃它的极端个人主义、实用主义、自由放任、福利主义的糟粕。推崇儒教价值观念在新加坡新兴国家意识形态发展中的重要意义,把儒家伦理教育纳入学校课程,《三字经》被一些小学指定为必读教材,用以作为公民的道德标准。

2. 对教育高度重视。政府抓教育的特点是:(1)教育目的明确。学校尽量发挥学生的学习潜能,培养学生的思考力与创造力,灌输中、西结合的新加坡国民意识和道德观念,造就领袖素质和良好的工作态度。(2)培养人才的途径多元化。主要是学校教育和职业教育,分高、中、低三个层次。国立新加坡大学、工艺学院、义安工艺学院、南洋工学院等重点培养科学家、工程师和专门人才;其他学校则进行中、初等基础教育和职业教育。除正规院校外,还特别强调政府部门和私立学院通过各种形式发展职业教育。全国共有18个培训中心和机构,开设60多门有关工业、商业、实用工艺和技术服务方面的课程。最有效的是政府对技能训练基本教育课程的规定,它能使技能较低的工人学会操纵精密的机械。一所科学中心通过举办实物展览和现代化声像设备进行科学普及教育,引导全社会普遍重视智力开发和人才培养。为了培养高科技人材,1984年在西南部建成并开始启用首特岗科学园区。已有数十家国内外企业获准进

区建厂。园区内有 12 个研究实验室,聚集了美国、英国、加拿大、瑞典等国和新加坡的研究人员 1500 余人,在这个具有良好基础设施的幽静环境里从事生物技术、生物化学、生物医疗、电脑软件及化学工程等尖端科学研究。未来 10 年内,该园将成为以科技创业为特征的科技中心,在国家经济发展中发挥主导作用。(3)教育经费投资优先。从国家财政预算来看,政府对教育的投资仅次于国防。具体的投资比较见附表。政府采取有效措施以弥补教育经费的不足,如鼓励私人投资办学等。(4)重视师资队伍建设。教师学历合格率高,小学教师有中专毕业学历的达 99%;初中教师有大学本科毕业学历的达 98.1%。教师待遇较好,他们的工资比一般部门稍高。对老教师实行退休金制和养老金制,可自由选择一种。连续工作 30 年以上的教师退休时可领取高额的恩俸金。

新加坡与我国及发展中国家教育经费比较表

比较类别 国家	教育经费占国民生产总值比重	经常性开支	
		中 学	小 学
新加坡	4~5% (1990 年)	1200 美元(1990 年)	840 美元(1991 年)
中 国	2.66% (1993 年)	用于人员部分 占 82.81%	12.92 美元 用于人员部分 占 90%
发展中国家	4.1% (1993 年)	42 美元	

注:根据 1995 年 1 月 15 日《中国教育报》和《亚洲四小龙成功之路》第 245 页资料整理。

3. 实行双语教学。政府建立了一个综合的学校体系取代相互隔离的社区学校。要求每个学生至少学习两种语言,其中一种必须是英语。英语和各民族母语为新加坡的教学用语,实行双语教学。但是,随着新加坡经济日益国际化和大量引进外资,官方工作和公文必须使用英文。

4. 普及义务教育。新加坡从 1959 年起实施初等义务教育;从 50 年代末、60 年代初开始致力于发展经济;70 年代以来实现了经济腾飞。经济的发展一方面为教育的发展提供了物质基础;另一方面又向教育的发展不断提出更高的要求,促使新加坡普及义务教育的速度比欧、美发达国家还要快。德国、法国、美国、英国、日本普及初等教育分别用了 125、92、67、48、35 年,而新加坡只用了 9 年。这种步伐的变化表明,工业革命要形成一种势头,需要一个很长的阶段,而追赶这种势头的速度可以越来越快。新加坡从 1981 年开始实施 10 年义务教育,1990 年普及率达 96.6%。教育使人口素质迅速提高,成为经济持续增长的有利条件。

5. 发展成人教育。它包括三个方面:(1)公民教育。通过一系列的全国性运动,如交通安全、民防系统和防止犯罪等运动进行公民教育。全国社区培训学院和国防部共同设计了特别的国民教育和领导培训等课程计划,在青年中灌输新加坡国民意识。政治家们通过在基层与选民谈话和发表演讲来促进公民教育。(2)社会文化教育。社区发展部与一些非政府组织机构每年共同举办“艺术节”、“老年市民周”、“社区活动周”等活动,以增加社会的凝聚力并活跃文化生活。在“社区活动周”期间,举办由各民族积极参加的各种活动,如商品、食品交易会或展览会,民间舞蹈和戏剧表演等。此外,还通过传播媒介介绍各民族的风俗习惯,增进不同文化人之间的相互了解和尊重,促进各民族间的和谐。人民联盟的社区中心为各社区开会提供聚会地点,使他们有机会对社会问题和文化事务交流意见和经验。(3)健康与环境教育。用成

人教育的形式,通过一系列全国性的运动来有效地培养人民对待健康和环境的态度。通过反吸毒、反腐败、反乱扔垃圾、反随地吐痰、反吸烟,新加坡学会了保持城市清洁和保持身体健康。并且,他们在工业化和现代化进程中学会了从全社会的角度对社会的迅速变化作出反响。

由于教育事业得到重视,新加坡居民的教育水平有很大提高。1966~1985年具有小学及以下水平的人从70.2%下降到53.2%;具有中学水平的人从13.2%上升到40.5%;具有大专以上学历的人从3.6%上升到5.3%。1990年10岁以上人口中,有文化的人占80.1%。

多元文化教育对民族和文化发展的推动趋势:首先是各民族的融合。由于各民族共校,使用共同语——英语,促进了学术的交流和情感的沟通。民族不平等、歧视和争斗的社会环境被消除,增进了各民族青少年的友好交往。经济差距缩小,促进了各民族融洽相处。各民族间的血缘融合已是大势所趋,一半以上的人口赞成族际通婚。马来人、华人早在16、17世纪就开始融合,18、19世纪加速融合。如今新加坡异族通婚已十分普遍,欧、亚混血人已达1.4万多人;印、华、马来混血人则更多。

其次是新加坡主体民族——华族的文化顺应以下三方面的需要加速发展。一是经济迅速发展的12亿人口的中国是各国争夺市场的首要对象,需要华族文化作桥梁。主体民族——华族文化的回归是经济联盟的强有力纽带。二是多民族国民的文化素质与道德修养教育需要儒家文化作营养剂和调和剂,以使多种文化的各民族人民和谐共处。三是新加坡的教育和建设需要从世界各地,尤其是从亚洲吸引人才,而中国是最大的人才资源国。中、新两国签订了各种文化交流和培训协定,如新加坡人力资源培训学院与我国上海交大合作开办华文授课的工商管理硕士课程,学员在新加坡学习两年后,将获上海交通大学颁发的、得到西方普遍承认的管理硕士文凭,目的是两国互惠互利,为新加坡培养能面向中国市场的高级人才。

* * *

新加坡的多元文化政策是与西方发达国家共生的社会现象。新加坡与西方发达国家在多民族成分和全球经济一体化方面条件相类似,因而都产生了多元文化的国策。笔者认为,新加坡多元文化的民族政策的精髓是:不给任何民族以特殊的地位和权利,不搞权力分配,但实行尊重各民族文化、主张各民族平等、使各民族甘愿为一个统一的祖国效忠的多元文化政策。这种政策由于是少数民族不断斗争的结果,因而是人心所向、又符合客观规律和社会发展需要的政策,它显示出巨大的优越性和生命力。环顾当今世界,波黑地区因民族、宗教纷争而连年战火;中东、非洲及原苏联等国家不断发生民族和宗教动乱,甚至兵戎相见,国土四分五裂。而新加坡等发达国家却相对稳定、国泰民安,令世人称羨。苏联联邦制国家的解体及发达国家多元文化政策下的国家安定,应分别成为我国国家管理的反面教训和正面经验。

目前我国行政区域划分的状况是:以汉族为主的行政区划单位中大约有少数民族;以某一少数民族为主的行政区划单位中大约有汉族和其他少数民族。前者用地名命名;后者用地名和族名命名,并加“自治”二字。我认为在行政区划名称中加进某一少数民族的族名,对于我国来说是欠真实、欠科学的。只有各民族真正平等地建立和管理行政区域,不突出某个民族,不给任何民族以特殊的地位和权利,让各民族平等地行使公民权,才是区域自治的真正发展和完善。我国多年来对少数民族不但没有任何歧视,而且处处优惠,使得他们与汉族在很多方面不相上下,甚至超过了汉族,这是有目共睹的事实。时至今日,如果真正爱护和平等对待少数民族,就应该打破民族界线,培养少数民族与汉族平等竞争和发展的能力,通过教育、信息沟通使他们学会科学致富、自己解放自己,为中华民族大家庭的共同繁荣、发展做出贡献。