

加拿大政策演进视域下华侨华人身份认同研究

蔡佳玲 袁陇珍

(甘肃农业大学人文学院,甘肃兰州 730070)

摘要:近年来,国际中文教育在海外蓬勃发展,区域国别视域下的华文教育研究备受关注。文章将加拿大华文教育政策分为四个阶段,聚焦加拿大华文教育政策的历史演变过程,探究华侨华人群体身份的构建。研究发现:加拿大华文教育政策经历了从移民政策到同化政策、多元文化政策到华文教育政策、到华文教育纳入国民教育体系的政策转变历程,加拿大华侨华人身份认同建构也相应地经历了从自发到自觉、民族身份到华侨华人双重身份的构建过程。因此,加拿大华文教育政策在加拿大华侨华人双重身份构建中起到了决定性作用。研究对区域国别视域下华侨华人双重身份认同具有一定的启示。

关键词:加拿大;华文教育政策;华侨华人群体;身份认同

图书分类号: D634.3;D771.1

文献标识码: A

文章编号: 1007-5828(2025)13-0226-03

DOI:10.20112/j.cnki.ISSN1007-5828.2025.13.075

一、引言

近年来,随着国际中文教育在海外的蓬勃发展,区域国别视域下的中文教育受到学界广泛关注。加拿大已有近150年的华人移民历史,在加拿大华文教育政策演进过程中,加拿大华侨华人群体身份认同也处于不断地动态建构中。

当前加拿大华侨华人群体研究集中在加拿大华人群体和华人政策方面。加拿大华人群体研究主要针对华人移民的社会融入^[1]及华人群体在加拿大的历史变迁研究^[2]。加拿大华人政策研究主要集中在移民政策的发展过程^[3]和特定阶段^[4],还有学者考察了加拿大多元语言教育政策对中文教育的影响^[5]和发展趋势^[6]。

社会身份认同学者德奥克斯(Deaux)认为,“身份认同是一个人对自我归属哪个群体的认知,这是自我概念中极其重要的一个方面。”^[7]目前加拿大华人身份认同研究较为鲜见,仅有少数学者在新移民领域涉及,有学者提到新时代背景下加拿大华人新移民的身份认同焦虑^[8]和中文教育对于当代华人大学生身份认同的动态建构^[9]。当前有关加拿大华人身份认同研究较为零散,现有研究尚未从加拿大政策和华文教育视角探究加拿大华侨华人群体身份认

同。因此,本文将从加拿大华文教育政策历史演变入手,探析加拿大华文教育政策如何构建加拿大华侨华人群体身份认同。

二、加拿大华文教育政策演进与华人身份认同建构

(一)加拿大华人移民政策时期(1858~1947)——华人群体意识产生阶段

1.自由移民政策时期(1858~1885)——华侨群体族群意识萌发阶段

十九世纪中后期,时值加拿大开发西部和掀起的“淘金热”,急需廉价劳动力。中国因两次鸦片战争社会动荡,百姓纷纷向海外谋生。1858年,首批华侨到达加拿大,开启了加拿大华侨华人的移民历史。华侨华人群体在加拿大面临着生存困境,他们难以单独解决在加拿大社会生存所遇到的困难与挑战。加拿大虽然对于华工的到来不做限制,但实际上加拿大政府并不承认华工的加拿大身份,大多数华工没有获得加拿大国籍,仍属于华侨(指在加拿大生活,但没有加拿大身份的中国人,下文出现的“华侨”意思同上)。不过,该时期的华工从内心深处仍认为自己属于中国,渴望挣钱之后返回家乡,无意获取加拿大身份。

基于上述现实,加拿大华侨往往以群体的身份进行社会活动和应对困境。相似的家乡背景和方言更容易使华侨群体产生安全感。可见,华侨群体在加拿大谋生过程中逐渐形成以地缘、宗族为纽带的华侨社区,以减少因为社会环境、文化差异带来的孤独与误解。在下一代的教育方面,加拿大华侨以家乡、族群的文化为核心教授知识,通过开办私塾或会馆附设学堂,教授儿童珠算、《三字经》等中华读写、传统礼仪,教学语言多为广东话、客家话等家乡方言。这些私塾教育虽属家庭教育的范畴,却为华文教育的产生奠定了基础。从身份认同的角度来看,华侨群体萌发了以族群意识为主的群体意识,以族群和社区建立众多小型“中国社会”,用中华文化教育下一代,以中国的文化和观念交流生活。

2. 限制移民政策时期(1885~1947)——华人群体民族意识自觉阶段

十九世纪起,受美国排华思潮影响,加上加拿大主流社会对中国华侨一直存在隐性偏见,加拿大对华移民政策从自由移民转向限制移民。1885年,加拿大政府征收华工人头税,1923年又通过《中国移民法案》,严格限制中国人入境。这些举措可以看出加拿大主流社会对华侨群体持有排斥态度,给华侨群体的生存造成了一定压力,此时期也成为中国移民的最低潮。但随着第二次世界大战的爆发,加拿大华侨的境遇迎来了转变。首先,中国与加拿大同属反法西斯阵营,加拿大的华侨与加拿大的其他民族共同奋战的情谊和华侨们勇敢不屈的精神赢得了加拿大主流社会的钦佩与尊重。其次,华侨心系祖国,积极支援祖国抗战。在此过程中,华侨群体对下一代的教育成为援助祖国、提升民族凝聚力的重要路径,教育内容也强调复兴中华文化的重要性。例如,1931年至1945年,加拿大华侨仅三四万人,侨童更少,但加拿大中文学校多达26所,近1500名华侨子弟入学^[10]。以私塾教育为主的家庭教育开始向华文教育转变,教材、师资和教学内容不断成熟,逐渐形成规模性的华文教育体系。

处于特殊的社会背景下,该时期加拿大华侨群体觉察到了自我身份的重要性,他们打破了族群之间的界限,增强了民族凝聚力。此外,加拿大主流社会也改变了对华侨的社会印象,华侨的社会地位上升,华工的华侨身份逐渐转变为华人身份。可见,相比移民初期,加拿大华侨群体的身份意识从族群意识自觉转变为民族意识,加拿大华侨群体开始以华人的身份生活。

(二) 加拿大同化政策时期(1947~1970)——华人群体民族意识模糊阶段

二战结束后,加拿大与民国政府建交,加拿大也需要大量劳动力协助战后的国内建设。比如,1947年,加拿大政府调整了移民政策,重新对华开放,华人再次大量移民加拿大。但是移民大量的涌入使加拿大主流文化受到威胁,加拿大为了维护主流文化的主导地位,推行“盎格鲁-

撒克逊化”的同化政策和“民族熔炉”政策,主张移民放弃母国的文化和传统,转而接受以英美为主的加拿大文化。受此影响,加拿大华人群体遭受了强烈的文化冲击,长期处于主流社会的边缘,华人群体民族意识的薄弱性逐渐显现,民族意识变得模糊,陷入身份迷失的困境。为寻求在加拿大社会的立足之地,华人群体放弃了对中华文化和家乡习俗的坚守,却又难以真正融入主流文化,民族群体意识始终处于摇摆不定、模糊的状态^[11]。

该时期华文教育也相应地呈现出衰退态势。虽然当时加拿大华人较1940年近乎翻倍,中文学校数量和就读人数却不增反降,就读中文学校的华人子女不足2000人,“中文学校减至18所。”^[10]可见,该时期加拿大华人群体文化传承断裂,身份模糊,此时期华文教育也日渐式微。

(三) 加拿大多元文化主义政策时期(1970~1990)——华人群体民族身份认同阶段

进入20世纪70年代,同化政策和民族“熔炉”政策并未促进加拿大社会的繁荣,反而引发族群矛盾,不利于社会稳定与发展。1971年,加拿大开始实行多元文化主义政策,承认了加拿大少数族裔的地位,表达了对少数族裔文化的重视,并认可了少数族裔在加拿大所作的贡献。值得一提的是,中国在这一时期开始改革开放,大力发展经济和国家建设。在改革开放的背景下,随着中国综合国力不断提升,加拿大华人群体的民族自豪感日益增强,逐步恢复民族文化自信,重新成为中华文化的积极传承者。随着中国国际影响力的提升和加拿大多元文化主义政策的实行,加拿大华人群体得到了加拿大社会应有的尊重,开始思考自己的身份问题,曾经模糊的民族群体身份意识逐渐清晰,开始认同民族群体身份。

在此阶段,华文教育在多元文化主义政策的实行下迎来了新的发展契机。一方面加拿大政府将中文纳入国民教育体系,从1985至1986年,不列颠哥伦比亚省政府将中文列为政府认可的学科,并设置中文选修课,标志着加拿大的中文教育进入了国民教育体系。另一方面,该时期加拿大民间华文学校也受到了各个省政府的重视和支持,成为正规中文教育体系的补充。在安大略省政府的资助下,多伦多市积极推广中文班。截至1990年,多伦多教育局注册的中文班发展到225个,其中普通话班约有20个,广东话班超过200个^[12]。华人群体自信地站在加拿大多元文化的舞台上,明确意识到中文对文化传承的重要性,华文教育越来越兴盛,加拿大华人民族身份意识也变得越来越强。

(四) 加拿大多元文化教育政策时期(1990至今)——华人群体双重身份认同阶段

1994年9月,加拿大政府规定中文成绩作为大学入学的外语成绩,标志着加拿大中文教育进入全新阶段。二十一世纪以来,随着中国改革开放的纵深发展,综合国力不断增强,中国跃居成为第二大经济体。中国和加拿大签订了教育合作协议,助力中文和中华文化在加拿大的推广。例

如,中加分别于2003年和2005年签署《中加政府关于加强文化合作的联合声明》和《中加政府文化协定》,在一定程度上催生了加拿大温哥华孔子学院在2006年的成立。随后,加拿大又陆续成立了华文教育团体和协会,有力地推动了华文教育的发展。目前,加拿大多个省份的中文学校和大学都会与中国举办交换项目,为加拿大第二三代的华裔深切了解中国文化提供契机。加拿大华文学校的规模也不断扩大,教学体系日益完善。可见,加拿大华文教育协会和加拿大华人群体共同将华文教育推广到中文教育的范畴,越来越多其他族裔学生被中华文化吸引,在加拿大形成了学习中文的热潮。

综上,由于加拿大多元文化主义政策主张文化融合,加拿大将中文教育纳入国民教育体系,并成立多个华文教育社团和协会,因此华人群体增强了自我身份认同。华人群体不再对自己的身份感到迷茫,努力在加拿大社会中扮演更重要的角色,从社会的被动适应者变成了主动建构者,转变成中华文化传承者和加拿大社会公民有机统一的双重认同。

三、加拿大华文教育政策演进对华人双重身份认同的思考

加拿大华文教育政策演进过程对加拿大华人身份认同的建构起着决定性作用,反映了塔吉菲尔(Tajfel)社会认同理论的核心^[13]。在加拿大推行自由移民时期(1858~1885),华侨群体通过地缘与宗族建立相对封闭的社区,以私塾进行中华文化教育,萌发了族群意识,通过社会分类建立心理归属感^[14]。在限制移民时期(1885~1947),华侨群体由于二战时期与加拿大其他民族同仇敌忾,即使处于排华政策,也扭转了华人群体生存的局面,他们从华侨身份转为华人身份,才开始了民族群体意识自觉。体现社会认同理论中群体面临外部威胁时,强化内部群体优势的机制。在同化政策时期(1947~1970),文化压制使华人群体无法通过心理区分,保持文化独特性,陷入“文化无根性”的身份认同危机。直到多元文化主义政策(1970至今)的实施,华人群体获得重构身份的制度性空间,即保留中华文化的独特性,又以“加拿大公民”身份参与社会公共事务,华文教育也从族裔文化的范畴扩展为多元文化符号,加拿大华人群体逐渐构建起多元文化政策下的双重身份认同。

四、结语

区域国别视角下的国际中文教育是当前研究热点,加拿大是典型的实行多元文化政策的国家,由于将中文教育纳入本国的国民教育体系,加拿大的华文教育获得了长足的发展。本文追溯了加拿大华文教育政策的演进过程,分为移民政策、同化政策、多元文化主义政策和多元文化教育政策四个阶段。通过追溯加拿大华文教育政策演进,聚焦加拿大华侨华人群体的身份认同构建。研究发现:华侨华人身份认同的建构同样经历了四个阶段,从华侨华人

族群意识的萌芽、华侨华人群体民族意识的模糊,发展至华人群体民族身份的认同、加拿大华人身份认同的双重构建。可见,加拿大华文教育政策的发展推动了加拿大华人群体身份认同,即经历了从无到有、从模糊到清晰、从民族身份意识到双重身份认同过程。因此,加拿大华文教育政策的演进对加拿大华侨华人身份认同起到了决定性作用。本研究对区域国别视域下华侨华人双重身份认同具有一定的启示。

参考文献:

- [1]王子欣,吴金平.21世纪以来加拿大华人社团对华人移民融入的作用探析[J].八桂侨刊,2022,(01).
- [2]刘涛.加拿大华人社会变迁初探[J].八桂侨刊,2023,(03).
- [3]黄伊霖.加拿大移民政策的历史与现状[J].中国出入境观察,2022,(06).
- [4]石晓宁.历史的转弯:1923年加拿大华人移民法再思考[J].华侨华人历史研究,2023,(04).
- [5]杨婕.加拿大多元文化语言教育政策对中文教育的影响[J].沈阳师范大学学报(教育科学版),2022,1(05).
- [6]许凌博,饶从满,吴宗劲.新世纪加拿大多元文化主义教育政策的坚守与调整[J].外国教育研究,2023,50(12).
- [7]Deaux,K.Reconstructing social identity[J].Personality and Social Psychology Bulletin,1993,19(1).
- [8]池雷鸣.“小留学生”现象与华人新移民群体的多重焦虑——论加拿大新移民华文小说中的小留学生形象[J].海南师范大学学报(社会科学版),2022,35(04).
- [9]郭世宝,刘竞舟.加拿大华侨华人新生代大学生的中文教育、身份认同和文化遗产[J].比较教育研究,2024,46(03).
- [10]吴行赐.第二次世界大战后加拿大华侨华人情况的变化[J].中山大学学报(哲学社会科学版),1987,(01).
- [11]Brown,P. M. Biracial identity and social marginality[J]. Child & Adolescent Social Work Journal,1990,7(4).
- [12]王燕燕.加拿大的祖语教育与华文教育[J].华侨华人历史研究,1998,(02).
- [13]Tajfel, H. Social identity and intergroup behaviour[J]. Social Science Information/sur les sciences sociales, 1974,13(2).
- [14]Tajfel, H., Turner, J. C. An Integrative Theory of Intergroup Conflict. In W. G. Austin, & S. Worchel (Eds.), The Social Psychology of Intergroup Relations [M]. Monterey, CA: Brooks/Cole, 1979.

作者简介:

蔡佳玲(2001-),女,汉族,籍贯:湖南株洲,硕士研究生,研究方向:区域国别视域下国际中文教育;

袁陇珍(1973-),女,汉族,籍贯:甘肃天水,翻译学博士,副教授,研究方向:典籍翻译研究,翻译与传播研究,国际中文传播。