

# 城市新移民家庭教育问题及其对策研究\*

## ——基于郫县犀浦镇的调研与改革尝试

张洪 陈自卫 王朝贤

(郫县犀浦实验学校 四川郫县 611730)

**[摘要]** 本研究选择郫县犀浦镇为实验区域,在全面分析城市新移民家庭教育问题及其原因的基础上,设计并实施由学校组织的、以“榜样在身边”为主题的城市新移民家庭教育提升活动。从实际效果来看,这是一个解决城市新移民家庭教育问题的鲜活样本。

**[关键词]** 城市新移民;家庭教育;问题与对策;犀浦镇

**[中图分类号]** G520 **[文献标志码]** A **[文章编号]** 1674-6120(2010)09-0010-03

城市新移民指的是在城市化进程中从农村户籍变为城市户籍的群体以及户籍未变动,但在城市工作、生活时间较长的群体,主要包括农转非新移民子女、农民工子女及进城经商人员。<sup>[1]</sup> 据此,我们把这类群体的家庭教育定义为城市新移民家庭教育。

根据国家统计局资料显示,仅2003年随同父母进城的城市新移民的规模之大,城市新移民家庭教育之重要亦可见一斑。由于观念局限和现实条件,教育学界在很长时间内对于城市新移民儿童的教育关注仅仅局限于学业状况或学校教育问题方面。<sup>[3]</sup>

家庭是个体成长的重要阵地,家长是孩子的第一任教师,良好的家庭环境和家庭文化将对个体产生终身的影响。家庭教育被忽略或小觑的必然后果,是学校教育不能从根本上解决城市新移民子女的教育问题。对此,有学者在深入分析“影响流动人口子女人格健康发展的因素”的基础上,倡导“建立社区、学校、家庭三位一体模式”,为流动人口子女人格健康发展营造良好环境。<sup>[4]</sup>

基于此,本研究将关注主题定于城市新移民家庭教育问题,并选择典型区域进行试点,以弥补相关实证研究之空白。郫县犀浦镇全镇城镇人口15万,其中城市新移民占到人口总数的50%以上,且该比例扩大趋势明显。所以,我们选择该镇作为调研与试点的区域,具有前瞻性和代表性。

### 一、城市新移民家庭教育的主要问题

为了全面分析城市新移民家庭教育的现状、特点、问题,我们开展了系列组合调研活动。一是对家长和学生进行访谈,二是对家长和学生进行观察,三是对家长和学生进行问卷调查。为此,特制作了《城市化进程中关注农村中小学家庭教育的问题及对策(学生问卷)》(发出问卷300份,收回问卷270份)、《城市化进程中关注农村中小学家庭教育的问题及对策(家长问卷)》(发出问卷200份,收回问卷178份)、《父母养育方式问卷(EMBU)》(发出问卷300份,收回问卷289份)。通过对问卷进行统计分析,发现城市新移民家庭教育存在以下一些问题。

**问题一:家长教育责任意识弱。**很多家长认为“教育责任在学校、在老师”,提供“吃穿”才是家长本份;至少有50%的家长都选择了“实在太忙了,没有时间管好孩子”,“(教育的事情)就拜托老师多费心了”。这一点在我们采访中也得到了印证:一位家长在我(教师)办公室不到半个小时,就接了好几个电话,的确比较忙。

**问题二:家长教育观念混乱、模糊。**尽管家长逐步开始重视孩子的品德、健康个性的培养(有65%的家长认为孩子应该德智体全面发展),但是家长对孩子的学业成绩期望依然偏高,最终期望孩子考上大学及以上学历的占到91%。另外,大部分家长只关心孩子的学习,很多家长轻视劳动教育。据调查,家长回家后与孩子说的最多的话是“作业完成了吗?”却忽视了与孩子思想和情感的交流,这是很危险的。

**问题三:教育投入处于无序状态。**一方面,家长愿意加

【收稿日期】2010-06-03

\* 基金项目:成都市教育科学规划课题“城市化进程中家庭教育的问题及对策”研究成果之一。

【作者简介】张洪(1964-),男,郫县犀浦实验学校校长,中学高级教师。研究方向:教育管理。

陈自卫(1967-),男,郫县犀浦实验学校副校长,中学高级教师。研究方向:数学教育。

王朝贤(1970-),男,郫县犀浦实验学校,中学高级教师。研究方向:历史教育。

大教育的经济投入,有46.8%的家长认为教育是一种投资,有36.7%的家长认为教育是为了让孩子有一个美好的将来。另一方面,新移民家庭的教育投入处于盲目状态。不少家长为了提高子女学习成绩,不惜花钱买各种辅导资料,到处找家教为自己的孩子辅导学习。但家长几乎不关心孩子是否真有进步,而是花钱买个心安。更有甚者,一到周末,学校周围都是背着书包的孩子去参加各种培训班。此时,孩子已经成了学习的机器,教育投资成了孩子的负担。

问题四:家庭教育内容滞后。这里的“滞后”主要是针对城市新移民家庭的移民前后的环境而言的。在心理适应上,城市化进程中的学生应该对自己的城市居民身份有一个正确认知,同时还应该认可和接纳城市生活方式、生活习惯和思维方式,如果不这样,他们就可能在心理和行为上与城市社会格格不入。<sup>[5]</sup>但是,城市新移民家庭教育内容没有适应由于移民带来的生产方式变化、生活方式变化。<sup>[6]</sup>特别是在教孩子如何获得市民公共素养方面,家长缺乏起码的教育活动支撑。

问题五:家庭教育方法不科学。大部分家长不懂得教育规律,在家庭教育方面存在“盲人骑瞎马”的现象。95%的家长没有看过心理学方面的书,72%的家长没有看过教育方面的书。受“家长制”作风的影响,很多家长根本不考虑孩子生理和心理承受能力,把自己的意志强加于孩子,把孩子当成自己的私有财产。一旦孩子没有达到家长的要求,家长动辄便打骂孩子。

### 三、城市新移民家庭教育问题的归因分析

通过分析调研数据,并结合相关理论研究成果,我们对城市新移民家庭教育问题的成因归纳如下。

原因一:家长文化水平影响家庭教育。据调查,该镇的城市新移民75%是进城务工或经商人员,其中家长或儿童实际监护人的文化程度为初中或小学的达60%,文化程度是大学或以上的仅为16%。受文化程度的制约,父母缺乏教育子女的经验,过分溺爱和娇惯子女,他们“望子成才”但又不会“教子成才”,再加上不良社会环境的引诱,更容易损害子女的身心健康。

原因二:家长生存状态制约了其家庭教育。有调研发现,城市新移民家庭的孩子常有以下抱怨反复出现:“父母打骂我”、“对我凶”、“有事不跟我商量”、“不尊重我”等。而“孩子对父母的抱怨与流动人口对老板的抱怨有惊人的相似之处”。比如:工资被拖欠克扣、被老板打骂责怪、什么事情都是老板说了算等等。可见,孩子产生抱怨正是家长的“角色转移”导致的,即家长在工作中的被动受气的员工角色回到家中就变成了主动的家长角色,孩子成了出气筒。孩子们的一些小毛病或坏习惯,譬如“回家晚了”、“书包丢了”、“跟同学吵架”等等都成了招致父母打骂的原因。<sup>[7]</sup>综上并结合我们的分析可见,城市新移民的生存状态及其文化性格,是他们家庭教育观念、教育手段的重要

来源。

原因三:“学校依赖”妨碍了家长履行教育职责。有学者指出,现在国民有一种不切实际的“学校依赖”心态,即社会、家庭将学生发展、培养的重任完全交付给学校,认为学校足可以挑起这一重任;以为学校能培养“身心既善且美”的全面发展的完人。<sup>[8]</sup>正是这种心态加剧了新城市移民家庭教育的缺失程度。

原因四:家长的教育素养缺乏自我完善的途径。调研还发现,家长们缺乏科学的家庭教育理论作指导,在家庭教育中,父母一旦出现分歧,大部分的家长不知道寻求专业的帮助。父母发现问题后,只有极少的父母会看家庭教育方面的书籍、电视节目或请教专家,缺乏从更专业的角度获得解决问题的方法和意识。

### 四、城市新移民家庭教育问题的应对策略

家庭是儿童成长的第一所学校,家长是儿童发展的第一任教师,家庭教育是教育的三大支柱之一,具有权威性、长期性。令人担忧的是,置身于城市化浪潮中的城市新移民家庭教育问题层出不穷。但是,由于城市新移民的社会地位、文化水平等条件的限制,因此单靠城市新移民自身快速提高家庭教育水平、适应社会变革的跨越是一件不敢奢望的事情。所以我们假设,除了要求家长配合教育外,学校有义务且有能力强帮助城市新移民解决家庭问题。

基于此,犀浦实验学校实施了以“榜样在身边”为主题的家庭教育交流活动。(1)每月发放家庭教育宣传资料,如《父母跟孩子说理的技巧》、《九类家长不可做》、《创建快乐家庭的8个小秘密》等,共计11次,发放资料7000多份;(2)定期开展家庭教育研讨会,共计4次,参与培训的家长1500多人次;(3)发放学校联系卡、家校联系册,每学期在实验班发放一次,共计1200多份;(4)班主任定期对学生家长走访谈话;(5)在各班开展讲述“我的家庭教育小故事”,请优秀家长在家长会上现场演讲;(6)在各班开展孩子给家长写信、家长给孩子写信的活动;(7)各班开展亲子联谊活动。需要特别强调的是,这些活动的一个核心理念是:不仅仅让家长学会基本的教育观念与技能,更重要的是“授之以渔”,催生家长及其组织自我发展、自我完善的潜力与机制。以家庭教育研讨会为例子,在研讨会上我们完全把自主权交给了家长,请本校的学生家长来讲自己教育孩子的小故事,组织家长们一起探讨家策策略和困惑,帮助家长从其他先进事迹中获得教育经验的能力;开展家庭教育个案研究,选择家庭教育存在较大问题的学生,教师进行个别指导,同时帮助家长独立制订家庭教育的方案。

### 五、本项改革的成效分析

本项研究成效最重要、最直接的体现在于新城市移民家庭教育观念、教育方法、教育内容都得到了改善与提高。

第一,少了“霸气”,多了“和气”。以前我们与家长交流时,听到最多的一句话就是:我们孩子一点都不听我的,就听你们老师的话。现在,通过我们活动的深入开展,家

长们都能渐渐地放下自己的架子,愿意“蹲下身来”与孩子交流和沟通,真心地与孩子做朋友。家长们慢慢发现这样的方式远比无情的打骂更有成效。

第二,少了“消极的刺激”,多了“积极的鼓励”。曾经,一男孩子有一次回家不是马上完成作业,而是玩起了新买的玩具。她母亲厉声骂道:“你怎么这么不听话、不争气呢?你们班的某某和你一样大,但是比你懂事多了,你要是有一半他听话就好了……”结果孩子冷不丁地“回敬”了一句:“那你叫他来给你当儿子吧!”在学校组织的“家长给孩子写一封信”活动中,我们看到了这位家长的变化和进步:“妈妈以前对你的脾气的确有点暴躁,你的变化让妈妈为自己以前的行为感到深深的内疚。请你相信妈妈以后不再说那些刺激你的话了,妈妈也相信你从现在开始就是一个善解人意、听话的好儿子了。”

第三,少了“一味的打骂”,多了“理智的评判”。或许,这个世界给了为人父母者一项特殊的权力——打是爱。相信所有人看到这样的字句都有隐隐作痛的感觉。针对这种情况,我们及时请来了家庭教育的专家对家长们进行了培训,为他们的家庭教育提供了专业知识的引领。慢慢我们欣慰地看到了家长们的转变:当孩子犯错时,家长的第一反应不是不问青红皂白的打骂,而是能在对孩子犯的错进行理智的分析后,找到一种最合适的处理方法。

第四,少了“言行不一”,多了“以身作则”。以前,学校教师常听说:“我爸妈总是说一套做一套,要求我是非常的严格,可他们自己有时却做不到。”针对家长们“言行不一”的现象,我们发放了专门的家庭教育资料,指出了在家庭教育的过程中家长“言行不一”给孩子造成的不良影响,让家长认识到言传身教的重要作用。凡是要求孩子做到的,家长首先应做到,并用自己的行动来教育、引导孩子。家长们在更透彻地理解这方面的含义后,在平时的家庭教育中尽可能地注意自己的言行举止,都力求给孩子做出一个好的榜样。

## 六、结论与反思

以上可喜的变化证明:由学校组织的改革活动极大地改善了城市新移民家庭教育的质量;在城乡一体化发展成为大趋势的情况下,本研究为解决城市新移民的家庭教育问题提供了参考思路和实践样本。

需要反思的是,如何为这一试点提供管理制度支撑的问题。在我国的教育政策法规中,对于家庭教育、家长培训等缺乏可行性规定。犀浦实验学校的工作是基于课题的实践活动,但实际上是缺乏政府和社会的、可持续的支持的。

值得庆幸的是,教育部门已经开始着手根据专家的建议,“制定家庭教育法规、政府部门提供家庭教育事业经费等措施,确保我国家庭教育事业的健康发展。”<sup>[9]</sup>

## 【参考文献】

- [1] 邱兴. 城市新移民子女教育:从概念到行动[J]. 教育导刊, 2006, (12): 14- 16.
- [2] 吕文清. 透析农民工子女教育问题[J]. 中国教师, 2005, (5).
- [3] 陈玉云. 流动人口子女教育问题综述[J]. 教育探索, 2004, (2).
- [4] 梁晓燕, 章竞思. 流动人口子女人格健康发展的影响因素探析[J]. 教育理论与实践, 2005, (20).
- [5] 邱兴. 论城市农转非新移民子女的社会融入问题[J]. 四川教育学院学报, 2008, (3).
- [6] 张洪, 王朝贤. 浅谈城市化进程中中学生家庭教育内容的更新[J]. 四川教育学院学报, 2008, (10).
- [7] 吴银涛. 城市新移民家庭教育影响因素探索——以成都市部分流动家庭的亲子关系为例[J]. 成都大学学报(社会科学版), 2007, (1).
- [8] 石鸥. 从学校批评看学校不能承受之重——兼论教育的责任分担[J]. 教育研究, 2002, (1).
- [9] 黄玉杰, 朱玉尊. 广州教授建言家庭教育获温家宝批示[N]. 羊城晚报, 2009- 12- 30.

# Study on the Education Problem of New Immigrant Family and Countermeasures

——Based on the Investigations and Reforms in Xipu town, Pixian county

ZHANG Hong CHEN Zi-wei WANG Chao-xian  
(Xipu Experimental School, Pixian, Sichuan, 610000, China)

**Abstract:** This paper selects Xipu Town as experimental areas, analyzes the education problems and causes of the new immigrant family in city, designing and implementing the activity of new city immigrant family education that the theme of it is “example in the side”. In effect, this is a living sample for solving the education problems of new immigrants in city.

**Key words:** new immigrant in city; family education; problems and countermeasures; Xipu Town