

# 浅析“二代移民”的困境与解决

朱琳 中国政法大学政治公共管理学院

**【摘要】**随着中国城市化进程的推进,“二代移民”在城市的生存状况和困难成为社会关注的重要问题。当前,城乡分刻的二元户籍制度和相关的教育制度、城市样体的偏见以及家庭教育的缺失影响二代移民在城市的生存和适应,全社会应当加以关注。

**【关键词】**二代移民 教育 适应性

“二代移民”,是指跟随父母到城市生活,而户籍尚在农村的进城农民工子女。他们随着父母来到城市生活,却不能像城市的孩子享同等的待遇。

## 一、“二代移民”面临的困境

教育的问题很严峻。对于二代移民,绝大多数都是在当地的打工子弟学校上学。打工子弟学校的教学质量却不容忽视。首先,学校教师队伍存在明显缺陷。在大多数民工子弟学校里,教师分为三类:民办、公办教师及无执教资格的教员。很多教师没有任何教学经验与专业培训,教学质量得不到保障,而且教师的流动性很大。有些农民工子女在公办学校读书,能获得相对比较扎实的基础知识,但他们所面临的问题又是独特的:他们身在城市学生的群体中,却又游离于这个群体之外。这些学校的教师和学生会有意无意的将二代移民贴上标签,认为二代移民是借读的过客,甚至是低等的。等他们面临高考的时候,会出现新的矛盾。国家高考制度以户籍制度为基础,二代移民还是要回户籍所在地参加高考,户籍所在地所用教材如果与生活地的教材不同,对于高考成绩还是有极大影响,对二代移民来讲还是不利。

其次,办学者是以赢利为目的的经营活动,追求利润最大化。由此造成的后果是,学校的教学条件被压缩到最低水平,无论是在场地、设施与校舍等硬件条件方面,还是在师资等软件方面都是打工子弟学校不能比的。这使得农民工子女在建构知识结构的的小学阶段,就开始落后于公办学校的城里儿童,进而失去了与城市居民子女平等参与竞争的机会。使他们要实现向上的社会流动困难重重。这就会对他们的心灵造成隐性伤害。而二代移民本身的知识基础比较差,也缺乏良好的家庭教育,在大量、系统的知识面前显得力不从心,自身也产生畏惧学习与厌恶学校的情绪。这种被歧视的感觉导致二代移民对学校及同学的敌视,严重影响了正常学习。从二代移民自身看,他们就读哪里的学校不是由自己选择的,而是随着父母打工的地点迁移。他们的生活有很大的不稳定性,流动频繁使他们难以将学习生涯在一个地方延续,而时常更换学习环境不免减弱了他们求知的热情和积累知识的能力。

环境适应不良,二代移民会面临对移民地文化认同的困难。融入主流社会,成为城市正式居民的主观意愿,被现实生活中的社会排斥现象破灭之后,二代移民的内心产生出对城市社会的反感和排斥,他们很少与城里人交往,担心被城里人看不起,觉得与相同身份、相同境遇的人在一起才是安全的。由于父母低下的社会地位、经济收入,孩子们只能得到同乡或相同背景同龄人的友情。缺乏立体的、有足够广度与深度的人际圈子,是二代移民这个群体面临的严峻问题,久而久之,形成了较为封闭的生活圈子,以及较为封闭的心理结构。二代移民在缺乏对迁入城市社会认同的同时,由于较长时间脱离了原家乡的社会生活环境,对家乡也产生了距离感和陌生感,因此,对原来农村社会的“乡土认同”也在减弱,他们逐渐成为一游游离于城市居民和农村村民之间的“社会独立单元”,不属于任何一个地方,自然也缺乏归属感。

同时,地区差别也导致语言的差异。如果移民地和户籍地语言差别较大,还会导致二代移民与当地入沟通不畅,缺乏交流更容易产生排斥感。语言上的障碍还会影响交朋友,会导致深层次的心理问题,孤独、缺乏认同感,也容易和当地人产生矛盾,严重的还会导致犯罪的发生。

## 二、问题的解决

最根本的原因还是户籍制度的限制。以户籍、身份为标准形成的二元劳动力市场严重限制了农民工找到相对较好工作的机会,农民工往往只能在所谓的次属劳动力市场寻找收入低、工作环境差、福利较少的工作。从长期发展来看,进一步缩小小城乡、区域差别,推进户籍制度改革,促进具有“落户”特征的流动人口的产业工人化和市民化是解决流动人口子女教育问题的根本途径。实现“以房管人”、“以证管人”将是本市加强流动人口管理的重要手段,而与此相适应,本市教育行政部门也需要研究以监护人具有合法证件、合法固定居所、合法稳定工作为基

础的新的高中阶段入学办法的可行性,寻找替代现行以户籍制度为基础的高中阶段教育入学办法的新政策。

有针对性地解决“二代移民”的教育问题。由于上学阶段是打工子弟人格健康发展的重要阶段,教师成为他们社会生活最大的影响源,学校则是他们思想、行为教育,健康人格发展的主要场所。政府应该尽快采取切实可行的具体解决办法,充分发挥学校在城市二代移民健康人格发展中的重要作用。

1. 构建公立学校内平等的教育环境。首先,降低甚至取消公立学校所谓的“赞助费”,减少或免除其他方面费用,尽可能让城市二代移民能够分享公立学校优越的教育资源。其次,要提高教师、教学管理人员的素质与引导城市儿童树立平等意识。并持续关注打工子弟的特殊需要,研究探索具有接纳性的教育方法,提高教育内容的针对性,使城市二代移民尽快适应新环境下的学校生活。让教师与城市儿童共同为流动儿童营造无歧视的平等与友爱的和谐氛围。

2. 规范打工子弟学校。规定打工子弟学校的办学标准,对达到标准的学校,予以合法化。对不符合标准的学校,加以整顿或取缔。教育部门应定期监督已达标学校的教务活动。发现问题,及时指导其改进,使打工子弟在正规的学校环境下发展。其次,规定聘用教师的标准,只有能力、学历都达到标准的教师才可以上岗。另外,学校要定期组织对教师进行测评与培训,并对工作态度认真与业绩突出的教师予以奖励,提高他们培养打工子弟健康人格的积极性。只有符合标准的学校与合格的教师,才能培养出具有严于律己、宽以待人、吃苦耐劳意志品质的农民工子女学生。才能帮助他们形成健康、积极向上的人生观,顺利转化他们人格发展中的统合危机。

提高“二代移民”城市适应性。改善其生活环境,根本上要从户籍制度入手,改革与之相关的农民工就业、住房、医疗、保障等一系列制度。提高农民工社会地位、经济收入、生活保障,消除对农民工的地域、身份以及职业歧视,这些措施对农民工家庭的生活具有重要意义。此外,营造宽松的家庭环境,培养二代移民良好的心理环境。家庭是孩子人格成长的第一站,家长是孩子的第一任老师,而且是永不下课的老师。良好的家庭环境,民主的家庭气氛对于促进孩子的人格发展有着重要的意义。引导发挥同辈群体对城市二代移民健康人格发展的积极作用对同辈群体,要认识到它存在的客观必然性,农民工家长与学校要及时了解城市二代移民中存在的同辈群体的类型与性质,充分引导发挥同辈群体对城市二代移民健康人格发展的积极作用。

随着社会和经济的发展,二代移民的数量越来越大,逐渐成为一个庞大的群体,他们面临的一系列问题,也亟待解决。应该从制度上取解决人口流动以及流动人口的待遇问题。创造一个良好的氛围让他们从一个相对隔离的环境中释放出来,引导他们合理调适自我,使他们能够较快的适应城市环境。对于教育问题,也要转换思路,改变以户籍制度为基础的高考制度,对于不同的高校自主招生,划定录取分数线全国统一招生,给所有人均等的机会获得教育资源,更有利于二代移民的发展。

### 参考文献:

- [1] 汪水珍,刘成斌. 流动与留守——从社会化看农民工子女的教育选择[J]. 青年研究, 2007(1): 22-30.
- [2] 邓鸿勋,陆百甫. 《走出二元结构:农民工、城镇化与新农村建设》中国发展出版社 2006.
- [3] 郭星华,胡文嵩. 闲暇生活与农民工的市民化[J]. 人口研究, 2006, 30(5): 77-81.
- [4] 李伟东. 消费、娱乐和社会参与——从日常行为看农民工与城市社会的关系.
- [5] 赵树凯. 边缘化的基础教育——北京外来人口子弟学校的初步调查[J]. 管理世界, 2000, (5).