DOI:10.16565/j.cnki.1006-7744.2026.07.34

日占初期大连日本移民教育的初步发展及其成效研究(1907—1920)

赵庆喆

摘　要　日本在赢得日俄战争并占领大连后,迅速建立起以服务殖民统治为目标的教育体系。在日占初期,殖民教育的主导力量主要为关东都督府及部分日资企业。从资源分配结构来看,殖民当局明显偏重小学教育与职业教育,而对幼儿园、公学堂等其他教育形态投入有限。在小学教育阶段,殖民当局采取了扩大招生规模但严格控制升学率的办学策略。在职业教育方面,则通过降低入学门槛与拓宽就业渠道等方式,吸引日本移民入学。殖民者试图通过构建以自然科学为核心的课程体系,并辅以毕业生就职企业福利保障,实现对日本移民的思想控制。然而,由于殖民体系内部利益分配不均,加之政策执行中显露的急功近利倾向,不仅引发了殖民集团内部的矛盾,也激起了中国爱国知识分子的持续抵抗。这些因素共同作用,最终使日本殖民当局的教育政策未能达到其预设的殖民统治效果。

关键词　大连　移民教育　满铁　职业教育

中图分类号　K264.2　**文献标识码**　A　**收稿日期**　2025-12-06

★作者简介:赵庆喆,渤海大学中国史专业研究生。

Preliminary Development and Effectiveness of Japanese Immigrant Education in Dalian During the Early Japanese Occupation (1907-1920)

Zhao Qingzhe

Abstract After Japan won the Russo-Japanese War and occupied Dalian, it quickly established an education system aimed at serving colonial rule. In the early period of Japanese occupation, the main forces driving colonial education were the Kwantung Government-General and some Japanese-funded enterprises. In terms of resource allocation, the colonial authorities clearly prioritized primary education and vocational education, while investment in other forms of education, such as kindergartens and public schools, was limited. At the primary education level, the colonial authorities adopted a strategy of expanding enrollment while strictly controlling advancement rates. In vocational education, they attracted Japanese immigrants by lowering admission requirements and broadening employment opportunities. The colonizers attempted to exert ideological control over Japanese immigrants by constructing a curriculum system centered on natural sciences and supplementing it with job-related benefits for graduates. However, due to unequal distribution of interests within the colonial system and the shortsighted tendencies revealed in policy implementation, not only conflicts arose within the colonial groups, but also ongoing resistance from Chinese patriotic intellectuals was provoked. These factors together ultimately prevented the Japanese colonial authorities' educational policies from achieving their intended colonial governing effect.

Keywords Dalian; immigrant education; South Manchuria Railway; vocational education

一、文献综述

教育是日本在占领大连后用以稳固政治秩序、推行殖民统治的重要手段。日占初期,日本关东都督府指令以满铁为代表的日资企业对日本移民实施以“控制思想”与“消除异见”为核心的教育政策,并计划对中国居民推行殖民教育。值得注意的是,在占领初期,日本将兴办教育的主要资源投入于大连地区日本移民的教育体系建设。目前,学界研究多集中于日占时期殖民当局对中国居民实施的奴化教育,并形成了以中国台湾、大连及满铁附属地等殖民区域为中心的研究成果。然而,中日学界对日占初期日本移民教育的专门研究仍较为薄弱。刘麓娜较早以日本移民教育为主体展开探讨,并将其纳入日本殖民当局的殖民教育体系之中[1]。其余学者,如李延坤将日本移民教育作为殖民教育比

较研究的客体，对日本移民教育的性质以及效果进行深入研究[2]。而黄宁宁的研究则将研究时段聚焦于第二次世界大战之后在日外国移民的教育，对近代日本移民的教育问题几乎没有涉及[3]。日占初期日本移民教育的研究，对理解日本如何通过教育向本国民众进行帝国主义思想输出具有一定价值。本文旨在探讨该时期大连日本移民教育的具体形式、形成原因及其影响，重点围绕教育资源配置不均、升学限制与盲目扩招并存、课程设置忽视社会科学、利益分配忽视本土移民等四个层面展开分析，系统阐述其运作机制与实际成效。

二、日占初期大连日本移民普通教育的发展

日占初期，大连地区对日本移民的普通教育体系主要由幼儿园、高等小学校两部分构成。与高等小学校相比，日本殖民当局对幼儿园的重视程度较低，其办学多由以日本本愿寺为代表的宗教组织出于慈善或传教目的承担，在规模与资源投入上远不及由日资企业设立的高等小学校。以日本本愿寺创办的本愿寺幼儿园为例，其校舍由寺庙租赁日据时期大山通地区普通民居改造而成。自 1907 年开办以来，每年招生人数仅为 40 人[4]35。直到 3 年后才从社会上募集到足够资金进行校舍的扩建以及迁移，招生数量也扩张到 260 人，但仍然远小于高等小学校约 1300 人的招生量。日本殖民者不重视幼儿园的教育情况，幼儿园的园长因条件艰苦在短短 3 年时间内更换数位，唯一坚持时间较长的田园顿性师却因为操劳过度染疾身亡。而针对中国人教育的大连公学堂的情况更不容乐观，日本殖民当局对中国人就学的公学堂的投入明显小于日本人高等小学校[4]43。以开设在大连市内骏河町的大连工学堂为例，在课程设置上分为本科以及速成两科，并配备教师 5 人。而在招生数量上，大连公学堂本科招收男生 400 名、女生 60 名，而速成科仅招收男生 48 名。5 名教师要负责 500 余名学生的教学，可想而知，大连公学堂的教学质量是难以得到保障的。与大连相邻的旅顺公学堂的情况与其相似，据 1917 年的数据显示，旅顺公学堂虽然招聘中国教师，但数量仅有 3 人。而这 3 名中国教师要协助 5 名日本教师负责 300 余名学生的教学工作[5]130。究其原因，乃是日本殖民当局及其扶持的以满铁为代表的日资企业将大量的资源投入小学教育之中。

日本占领大连后，殖民统治机构关东都督府积极引导其控制下的满铁等日资企业对小学教育进行投资，在此基础上兴建了三所以招收日本学童为主的高等小学校。以开设于 1908 年的第一高等小学校为例，学校开设寻常科与高等科两个科目。寻常科具有招生量大、课程设置简单的特点，仅 1908 年第一高等小学校寻常科就招收了 457 名男学生、439 名女学生，其余两所小学校寻常科的招生人数亦与此相近。这显示出，日本殖民者注重对日本移民进行基础教育以配合其进行经济侵略的意图，但是日本当局并未重视对学童的进一步培养。与寻常科相对的高等科则呈现出截然相反的态势，高等科讲授课程难度较高且具有升学资格，部分职业学校仅需要高等科学业成绩达到中等便可报名[4]34。但是，高等科的招生量较寻常科相比出现了大幅度缩减。1908 年，第一高等小学校高等科仅招收 118 名男学生，98 名女学生[4]35。由此可知，绝大部分日本学童并未获得升学资格，仅仅接受寻常科教育的学生在结业后便失去阶层跃升的资格，仅仅可从事基础的工作。在升学率相对较低的情况下，日本殖民教育者仍旧选择对高等小学校的寻常科进行扩招。1915 年 3 月，日本殖民者在原大山通彩票局旧址建设了新校舍以转移三所高等小学堂无法承载的部分寻常科学生，并命名为第一寻常高等小学校分教室[4]36。至此，日本殖民者正式形成了大力开展小学教育的殖民教育方针。

日本殖民者在大连形成上述教育方针的原因主要有以下三方面。

第一，日本殖民者意图将大连打造为日本独占的海外领土，以配合其“大陆政策”的推进。日占初期，大连虽以自由港著称，但日本始终未放弃独占该地区的企图。据《满铁档案资料汇编》记载，满铁成立章程第二十一条规定：“本会社股东限于日清两国政府。”[6]166 然而，1906 年后的清政府已处于内外交困之中，无力参与融资，满铁因而成为日本单方面控制的殖民企业。作为日本殖民政策的重要执行机构，满铁在相当程度上代表了日本政府对大连的立场。为确保对大连租借地的独占，殖民教育体系注重对日本移民实施小学教育，以培养能够胜任殖民地基础建设的人力资源，从而最大限度减少对外籍劳工的依赖。

第二，为吸引日本移民参与大连的殖民建设，殖民当局盲目扩充小学寻常科的招生规模。据满铁档案显示，日本在占领大连初期即制定了十年内移民 50 万人的计划[6]326。从中方资料来看，该计划实施效果有限，例

如大连港直至1922年才建成供旅客使用的候船室[7]167。尽管如此，满铁等日企对大连的开发仍创造了大量就业岗位，对部分日本移民具有一定吸引力。20世纪20年代，满铁及鞍山制铁所的日本工人曾组织工会与日本帝国主义资本家进行抗争，这也从侧面说明日本在大连、鞍山等地的殖民开发确实吸引了一定规模的日本移民及其后代在此就业[8]337。这些主要从事体力劳动的移民对教育需求不高，因而寻常科的扩招也符合其实际状况。

第三，为满足日本本土势力在殖民地利益分配中的需要。以第一寻常高等小学校为例，根据表1可知，该校全部教师均来自日本本土，且多数出自长州、萨摩等明治维新及大陆政策主导地区。可见，大连成为这些门阀势力进行利益分配的对象之一。扩招寻常科学生并控制其升学率，有助于抑制移居大连的日本移民形成本地精英群体，从而避免其对本土派阀的利益构成挑战。

表1

井下房吉（校长）	爱媛
胜间定吉	茨城
山口正治	福冈
竹中文四郎	和歌山
伊牟田直敏	熊本
小野安夫	大分
中田石次郎	富山
樱井琴意	宫城
今泉作治	大分
贵山市男	爱媛
勾版幸也	熊本
福田伊太郎	滋贺

材料来源：松重充浩·木之内誠·孫安石：《大连要览》，东京：ゆまに書房2016年版，第34页。

此外，中国学界普遍认为，日本对东北地区的所谓“开发”，实质上是将整个东北改造为其进一步侵华的原料产地与倾销市场，实施的是直接的资源掠夺[9]。在此结构下，移居大连的日本移民不仅成为帝国主义扩张政策的牺牲品，也在未服兵役时遭受上层殖民者的剥削。因此，抑制日本学童的升学率既有利于殖民者推行同化教育，也便于最大限度地榨取其劳动力剩余价值。

三、日占初期大连日本移民职业教育的发展

日占初期大连的职业教育，其兴起主要源于以满铁为代表的殖民企业在创办初期面临的大规模人才短缺问题。尽管日本自明治维新以来便在国内积极推行以侵略中国为目标的“大陆政策”，然而在实际执行过程中，日占初期日本本土的受教育阶层对前往大连参与殖民活动的响应并不积极。为此，满铁不得不招收大量缺乏专业技能的日本移民作为其成员，其中甚至包括部分在日本国内遭受迫害的马克思主义者[10]110。尽管这些来自日本本土的“失意者”在一定程度上缓解了满铁调查部的人力紧张状况，但他们所持有的社会主义倾向及偏低的专业素养，往往对满铁的殖民掠夺活动构成一定阻碍。

因此，自创立之初，满铁便投入大量资源兴办职业教育，先后设立以南满洲工业学校和大连商业学校为代表的一批以职业教育为核心的机构。此类学校在招生对象上，既积极吸纳在大连接受教育的日籍学生，也设立专门的工业实习生项目，用以提升本地日籍员工的职业素养。以1911年设立的“南满洲工业学校”为例，建校当年即招收75名实习生，此后每年招收的工业实习生均不少于65人，以满足殖民企业的运营与扩张需求[4]37。面对持续的人才缺口，该校还对在连日籍毕业生放宽入学门槛，规定凡完成两年制高等科课程且学业成绩达到中等者，即具备报考资格[4]34。与此同时，为贯彻殖民同化教育方针，“南满洲工业学校”还设立了面向中国学生的招生计划。其生源主要来自满铁职员家庭以及日本领事馆帮工家庭的中国学生。这批学生由于家庭与日本机构关联较为密切，更容易成为日本奴化教育体系中的一员。至1915年前后，该校已经形成了较为稳定的招生政策，每年招录中国学生约56人，略低于工业实习生项目招生人数，反映出日本殖民者开发建设与奴化殖民并重的教育方针[2]38。

在课程设置方面，这一时期大连的职业教育整体呈现出忽视社会科学教育、完全服务于殖民建设的特征。日办职业学校普遍未设立社会科学相关专业，以“南满洲工业学校”为例，仅开设与满铁在东北资源掠夺密切相关的土木、建筑、电气、机械及探矿五个科目，未提供任何社会科学类课程[4]37。而在与理工科关联较弱的财经类职业教育机构中，更可看出日本殖民者片面强调经济殖民、有意忽略思想启蒙的倾向。以经日方改造并获职业教育资质的“大连商业学校”为例，其课程设置集中于日语、英语、汉语、会计、法制经济等直接服务于殖民地经济运作的内容[4]43，基本未设涉及精神文化与公民素养的课程。由日本基督教青年会控制的“青年会夜校”，则是以教授日语、汉语以及俄语等与日

本殖民东北关联性较强的语言作为办学宗旨[4]42。为强化殖民意识形态灌输，该校还多次邀请具有日本官方背景的人士，如关东都督府民政长官、东洋协会干事等举办讲座，以加深殖民教育的渗透力度。

日本殖民者极力削减职业教育中社会科学内容的原因主要有两方面。其一，旨在对在大连日本移民进行思想改造，使其形成并巩固对殖民扩张的认同。如前所述，早期赴大连的日本基层移民多因生计压力或政见分歧而来，对日本政府的帝国主义殖民政策缺乏内在认同。殖民当局因而通过排除社会科学学科，削弱其接触进步思想的渠道，并借助持续不断的殖民教育，潜移默化地培养日本青年对侵略扩张政策的支持。草柳大藏的研究指出，部分进入满铁调查部的马克思主义者，在经过系统的殖民教育后，竟提出将马克思主义经济理论运用于日本的殖民活动中[10]113。这一现象反映出殖民教育在扭曲思想、收编异见方面的实际效果。

其二，日本殖民者试图通过大规模开设理工类课程，将基层日本移民与其殖民体系进行利益捆绑，从而在物质层面促使其服务于殖民统治。大连地区的职业教育机构多与日资企业建立紧密合作关系，毕业生往往能够进入满铁等企业并获得优厚待遇。据《满铁档案资料汇编》记载，许多加入满铁的基层员工及其家属享有高额津贴。1907 年，满铁职员的在勤津贴与基本工资相当，至 1912 年调整为按薪级分层发放[6]506。在建立高薪制度的基础上，满铁等主要日企为强化员工对企业的依附与忠诚，还开发了诸如温泉旅馆等职工福利设施，显著丰富了在华日本企业员工的业余生活[11]。同时，大连市内众多日式风格的歌舞町也在感官层面为在连日本移民提供了娱乐消遣，从而在精神层面消弭了日本持不同政见者的抵抗意识。过度偏重实用技能的课程体系以及重感官、轻精神的消费娱乐体系，培养出一批缺乏批判意识、对日本帝国主义殖民政策持默许态度的技术官僚。这批人员在进入满铁等日资企业后，实质上成为日本推行经济掠夺政策的执行者。

其三，日占初期职业学校的师资配置亦反映出日本推行种族隔离式殖民教育的政策导向。以 1913 年“南满洲工业学校”的部分教师任职表为例（见表 2），该校所有教师均为日本国籍，且籍贯多集中于日本资本主义经济较为发达的九州、四国等地区的不同县市。教师来源地的分散化安排，亦有助于防止其依循地域关系形成派系，从而规避对关东都督府政策的潜在抵制。此外，日本籍教师在学校的各类职务中占据主导地位，即便在学校招收中国学生的情况下，也未设立中国籍教师岗位。同时，尽管该校开设了中文课程，但任课教师仅有一人，且为日本长野县人。在日本殖民者推行的殖民教育方针下，疏于学习中文的日本移民难以与中国当地居民进行正常交流，这在事实上加剧了中日居民之间的隔离。此外，几乎全部采用日语的教学流程，使得就读于该校的中国学生不得不以日语作为日常交流学习的主要语言，从而受到日本奴化教育的影响。

日占初期，大连地区的职业教育呈现出殖民宣传与奴化教育并重的特征。与传统观点有所不同的是，该时期奴化教育最初的主要对象并非中国本土居民，而是以下层日本移民及持不同政见者的后代为主。待日本殖民当局培养出大批忠于殖民扩张政策的移民群体之后，同化教育的重点才逐步转向大连地区的中国居民。在这一阶段，日本仅在局部范围内招收与日本具有较强关联性的中国学生，以培植亲日精英群体。为抑制异见思想，殖民者在课程体系中大幅削减社会科学类内容，并指令满铁等日本企业在职业学校中设立职员宿舍[4]39，以便对日本移民后代实施更为直接的思想管

表 2

学科	职位设置	姓名及籍贯	主要课程内容
土木工程科	主任兼教授	荘井綠（新潟）	铁路及土木施工法
机械	主任 1 人，教授 2 人	浦万吉（山口）土屋安彦（山梨）户川嘉吉（冈山）	机械及工业学、热机、机车、铁路电车
建筑	主任兼教授	尾山贯一（东京）	建筑施工法、房屋构造及绘图
探矿	主任兼教授	儿玉琢（山口）	探矿学、博物学、地质学及制图
数学	教授	牧田利作（宫崎）	几何、三角、代数等
电气工程	教授	冈田纯三（东京）	电磁气及其测定、制图实验、直流机
文科	教授兼舍监	山本信孝（山形）	日语及历史
材料	教授	后藤正雄（滋贺）	材料制造学、水利测量法
中文	教授	早川正雄（长野）	中文教学及语法等

材料来源：松重充浩·木之内誠·孫安石：《大连要览》，东京：ゆまに書房 2016 年版，第 39 页。

控。此类宿舍制度一方面有助于满铁职员提升职业技能，另一方面也使其能够代表殖民当局对学校教学内容进行监督。通过上述职业教育机制，日本殖民者有效压制了大连日企内部的反对势力，并逐步实现对下层日本移民的全盘奴化，从而提升其对中国东北地区资源掠夺的效率。

四、日占初期日本殖民当局教育政策的成效

日本殖民当局对小学寻常科教育及与之配套的职业教育政策的过度偏袒，产生了深远的社会影响。第一，教育资源分配不均严重制约了部分日本移民后代的教育发展。多数仅接受小学寻常科教育的日本移民后代，被迫从事重体力劳动，其背后反映出殖民者意图将大连改造为侵略基地的政策导向。然而，由于大多数底层日本移民未能从侵略政策中获得相应的物质利益，部分人逐渐对日本帝国主义的殖民统治产生不满。例如，早在 1918 年，大连沙河口的一些具有觉醒意识的日本工人即发起并领导了规模较大的旅大工人罢工，对日本的经济侵略活动造成了一定阻碍。同时，满铁内部持不同政见的工人及马克思主义者也积极组建工会，与由满铁高级职员操控的伪工会展开斗争[8]337。尽管这些反抗最终遭到日本殖民当局的镇压，但此类事件仍在一定程度上反映了殖民者推行的奴化教育政策并未完全达到预期效果。第二，日本殖民者实施的以服务移民与侵略为导向的教育政策，激起了中国人民的持续反抗。值得注意的是，中国人民的反抗活动不仅发生在大连城区，也扩展至其他地区。在大连市内，反抗主要表现为知识分子和学生针对奴化教育政策的抵制行动。日本殖民者为强化奴化教育，不断施压迫使中国学生进入其控制的学校就读。为抵制奴化教育，许多知识分子及学童主动向日本统治薄弱的乡村进行转移，并在乡村开设书院，继续推行爱国主义教育[5]142。尽管殖民当局多次对乡村中的中国书院进行“扫荡”，却始终未能彻底取缔这些教育机构。而在大连市外，部分爱国知识分子组织成立了辽宁省国民外交协会，并积极向瓦房店等地投放反日宣传单。其主要内容为反对日本移民以及反对满铁等日企对东北的经济掠夺[8]305。这表明，中国爱国人士已经对日本的殖民战略有了清醒的认知，开始对日本通过兴办教育推进殖民进程的活动有所警惕。

五、结论

日占初期，大连的教育体系基本由日本殖民当局及其所属日资企业主导，其教育建设的主要目的在于对日本移民及本地中国居民实施同化教育，以配合日本在东北地区的殖民扩张计划。该时期的教育政策体现出明显的急进倾向，课程设置偏重自然科学，社会科学在日办学校中几乎被排除。与此同时，以满铁为代表的日资企业与职业教育机构之间建立了明确的晋升通道，以吸引更多日本移民报考。从满铁对员工福利设施的建设案例可以看出，殖民当局试图通过让日本移民共享殖民统治所带来的发展红利，以争取他们对侵略政策的支持。然而，来自日本本土的既得利益阶层拒绝与在大连成长的移民后代分享权力与资源，导致后者的社会阶层上升通道受到限制，实际获得的物质利益也远未达到殖民当局所宣传的水平。因此，日本殖民统治内部因利益分配不均而引发的矛盾始终未能彻底消解。此外，殖民者急功近利的扩张政策不断激发大连及周边地区中国爱国主义者的反抗，致使日本当局始终未能完全实现对大连中国居民的奴化。总体来看，日占初期日本在大连推行的教育政策，在达成其预设目标方面成效十分有限。

注释及参考文献

[1]刘麓娜.关东洲及日本殖民地教育制度的形成：以 1905 至 1919 年关东都督府时期为中心[J].人文学报·教育学，1995.

[2]李延坤.“关东洲”时期中日差别教育研究[D].长春：吉林大学，2016.

[3]黄宁宁.日本移民教育研究的现状与启示[J].教育文化论坛，2018(3).

[4]松重充浩，木之内誠，孫安石.大连要览[M].东京：ゆまに書房，2016.

[5]大连市史志办公室编.大连市志：教育志[M].北京：中央文献出版社，2001.

[6]苏崇民主编.满铁档案资料汇编第一卷：日本的大陆政策与满铁[G].北京：社会科学文献出版社，2011.

[7]大连港史编辑委员会.大连港史[M].大连：大连出版社，1995.

[8]苏崇民.满铁档案资料汇编第二卷：巨型殖民侵略机构——满铁[G].北京：社会科学文献出版社，2011.

[9]孙瑜.论近代以来日本对中国东北铜资源的调查与掠夺[J].抗日战争研究，2024(3).

[10]草柳大藏.满铁调查部内幕[M].哈尔滨：黑龙江人民出版社，1982.

[11]龙下彩子.战前东北三大温泉：从旅游指南中看旅馆设施的变化[J].近代中国研究汇报，2013.