

從留學到移民之路：以澳洲高等教育 連結移民政策為例

吳斯茜^{*}

目次

一、前言	(一) 進行產業短缺人力的 質量調查
二、以移民觀點論高等教育的國際 化	(二) 吸引留學生就讀技職 體系
三、澳洲高等教育與移民政策分析	(三) 兩岸競逐留學生市場
(一) 澳洲教育國際化成果	(四) 擴大海外招生之行銷 工作
(二) 澳洲技術移民政策對 留學生的誘因	
四、澳洲經驗對我國的啟示	五、結語

一、前言

美、加、澳、紐等接受移民國，大抵以經濟性移入人口為主群體，對勞動力的補充與特定產業發展多所貢獻，目前我國移入人口仍以非經濟移入為主，但面對全球人才競爭，政府亦開始規畫吸引經濟性人口的移入策略。

根據我國內政部人口政策委員會97年公布之「人口政策白皮書」，有關經濟性人才移入的規畫，2008至2009年推動的重點措施之一為：「積極招收外國學生及僑生，延攬優秀畢業生，於畢業後投入我國產業服務」，¹由於留學生被視為潛在移民人口，招收留學生不再只是高等教育政策重要議題，亦是移民政策的一環，若政策連結得宜，可望流入國際人才、為我國所用，因此，政策方向已揭示了高等教育連結產業、移民的路徑。

然而，據經建會96年委託研究「主要國家吸引人才政策之研究」報告指出，我國所推動的吸引外籍人士來臺留學政策，主要著眼於教育產業發展目的，而缺乏「留學+留才」的機制設計，²由於國內高等教育急速膨脹與少子化趨勢下，教育產業乃寄望招收外國留學生以新增生源；但若希望與各國競逐專業人才，以先進國家的經驗，實有必要進一步加強高等教育與移民政策連結性，以使吸引經濟性人口的移入策略更具整全性。

^{*} 中央警察大學移民研究中心博士後研究員。

¹ 內政部《人口政策白皮書》。http://www.ris.gov.tw/version96/pe_004.html

² 陳信宏，《主要國家引人才政策之研究》，經建會委託研究案，2007年，頁180。

此外，目前國內經濟性移入人口中對留學生政策的探討並不多，有鑑於此，本研究探討高等教育的國際化現況，並引介澳洲高等教育國際化的經驗，特別聚焦於澳洲高等教育與移民政策，供日後政策規畫之參考。

二、以移民觀點論高等教育的國際化

高等教育國際化操作的實例，包括外國學生的招募、跨國學術機構或體系合作、海外分校建立、聘請外籍教師等³，其中，學生的國際流動成爲明顯的現象，不僅人數更多、樣態多元，有交換、遊學性質的短期停留，或取得學位或證書的長期停留他國，亦有利於留學生接收國對外長期政治、經貿關係的耕耘、國際競爭力提升，甚至其消費構成的龐大商機，可爲該國高等教育注入新財源⁴。

我國自2002年加入世界貿易組織（World Trade Organization, WTO）後，歸屬在服務業貿易總協定的教育，主要的貿易模式有「跨境服務」、「境外消費」、「境內商業據點服務」和「境內自然人服務」等4類，其中，境外消費模式即所謂的留學，是目前高等教育國際市場最主要的部分，且規模持續成長。⁵未來國內高等教育基於平等互惠的原則下，受WTO的規範項目將面臨到國際市場競爭的影響。

隨著高等教育國際化，就移民政策的觀點而言，留學生是值得開發的技術人力資源，而留學生亦不乏移民意圖，Sami Mahroum認爲就技術人才的國際移動，可分爲企業經理人、工程師及技師、學者及科學家、企業投資者、留學生等五類族群，由於留學國並不見得是留學生移動的終點，以致於留學生常被視爲「過客」，但這個過客卻是其他四類移民的潛在者，且留學生畢業後繼續在留學國的比例也相當高，對勞動力的補充實有貢獻，因此各國無不盡力爭取留學生。⁶

許多國家對於科技和管理領域外國研究生的留才相當積極，如新加坡鼓勵留學生畢業後選擇在新加坡居留與就業，以俾將所學投入該國科技和管理產業。⁷加拿大聯邦移民部今（2008）年亦宣布開放留學生畢業後無需雇主聘用即可申請工作許可，且若具一年的管理、專業、技術工作經驗，可符合「加拿大經驗類別移民」而申請永久居留。⁸過去日本採非移民國政策，如今爲化解高齡化與少子化帶來的勞動力衝擊，須接納更多外國勞動人口，乃決定增加招收留學生，前首相福田康夫2008年1月首先提出的「30萬留學生政策」，目標於2020年留日學生達30萬人，⁹同時放寬入境申辦手續與降低留學生就

³ 羅綸新，〈台灣少子化現象對高等教育之衝擊與挑戰〉，教育資料與研究雙月刊，第74期，2007年2月，頁133-150。

⁴ 戴曉霞，〈高等教育的國際化：亞太國家外國學生政策之比較分析〉，教育研究期刊，第50期第2卷，2004年，頁53-84。

⁵ 戴曉霞，〈高等教育的國際化：外國學生政策之比較分析〉，黃俊傑編，《二十一世紀大學教育的新展望》，2005年。台北市：臺大出版中心。頁109

⁶ 龔明鑫，〈建構專技移民及投資移民適當環境之策略〉，《21世紀臺灣新移民政策研討會論文集》，行政院研究發展考核委員會主辦，2005年1月18日。

⁷ G. Chellaraj, K. E. Maskus, & A. Mattoo (2006). "Skilled Immigrants, Higher education, and U.S. innovation" In Ö. Caglar & M. Schiff ed. International Migration, Remittances, and the Brain Drain (New York: World Bank and Palgrave Macmillan) pp.245-259.

⁸ 〈加國際生工作許可門檻降低〉，聯合報，97年4月25日。

⁹ 〈日本政府發表「三十萬名留學生」之招生計畫綱要〉，<http://japan.nsc.gov.tw/ct.asp?xItem=0970912009&ctNode=782&lang=C>

業的門檻。

我國92年8月教育部將「擴大招收外國學生來臺留學」列入施政重點，目標希望由民國91年的1283人，至100年招收外國學生以十倍的成長，約1萬5千名。目前來臺留學現況，依據教育部統計96學年度外國學生來臺留學生計5259人，前十個主要國家與人數如下表一，整體而言，來臺留學之外國學生以亞洲地區為主，約佔70.32%。

表一、96年外國學生來臺留學前十個國家¹⁰

	國家	96年(人)
1	越南	806
2	馬來西亞	700
3	印尼	425
4	日本	409
5	美國	348
6	南韓	342
7	印度	265
8	泰國	194
9	蒙古	131
10	菲律賓	126

依據教育部97年1月18日修正之「外國學生來華留學辦法」第4條：「大學及二年制專科學校（以下簡稱大專校院）、五年制專科學校、大學附設專科部、高級中等學校及私立國民中學招收外國學生，其名額以該校當學年度招生名額外加百分之十為限，並應於每年十一月三十日前報各教育主管機關核定。」顯示目前可對外招生之留學生名額仍多。若對照全球掀起的華語學習熱潮，華文已成為許多學子第二外語的首選，同屬華文學習市場的中國，赴中國留學之外國學生有顯著成長，2008年中國累計接受來自世界180多個國家和地區的國際學生123萬人次，¹¹留學生市場大餅仍在成長，我國實有很大的努力空間。

面對各國積極招生，留學生對於留學國家選擇會考量：(1)語言和文化相近的程度、(2)地緣關係、(3)經濟誘因、(4)地主國的學術水準、(5)學成後工作和居留的可能性等5個因素，¹²其中，第五項與移民政策最相關，也是留學與留才制度接軌的核心，通常是提供留學生畢業後，轉換身份取得繼續居留和工作的機會，因此，如欲開發留學生的人力資源，移民配套政策是必要的。

三、澳洲高等教育與移民政策分析

(一)澳洲教育國際化成果

澳洲教育國際化表現非常突出，根據澳洲「教育、科學暨訓練部（Department of

¹⁰ 教育部，《97年版教育統計》，97年06月，頁24-25。

¹¹ 〈中國出國留學人員和來華留學生均突破120萬人〉，新華網，2008年10月08日
http://news.xinhuanet.com/edu/2008-10/08/content_10162573.htm

¹² 同註5，頁141-142

Education, Science and Training)」。2006年統計之註冊國際學生總計達38萬餘人，學生來自全世界190餘國。¹³澳洲將教育視為重點產業，並定位於教育出口國，為與美國、英國、加拿大等英語系國家競爭留學生市場，初期產業策略即鎖定以亞洲國家為主要學生來源，如今澳洲是繼美國及英國後第三大教育出口國，創造的經濟貢獻度僅次於煤、觀光和鐵礦，¹⁴平均每年招收之外國學生成長率比美國、英國、加拿大還高¹⁵，且連續10年呈現兩位成長。¹⁶

澳洲自1986年解除對外國學生人數限制，1987年廢止對外國學生的補助法案，開啓了貿易式的國際教育政策，同期，亞太國家高等教育供給量不足，具地緣與英語優勢的澳洲獲得亞洲留學生的青睞，自此赴澳留學生數大幅增加。¹⁷統計2005年2006年赴澳留學生人數，亞洲國家留澳學生超過四分之三，以中國大陸、印度、南韓居前三大來源國，詳如下表二。¹⁸

表二、2005-2006年赴澳留學生來源國統計

國家	2005		2006	
	排名	人數	排名	人數
中國	1	81730	1	90287
印度	2	27605	2	39166
南韓	3	26319	3	31257
香港	4	21343	4	20523
馬來西亞	5	19362	5	19166
泰國	7	16514	6	17889
日本	6	19053	7	17804
印尼	8	16121	8	15038
美國	9	12585	9	12045
巴西	12	7081	10	10190
小計		247713		273365
其他國家		98366		110453
學生總計		346079		383818

澳洲為進一步擴張留學市場的佔有率，最新留學趨勢是「境外留學」(offshore education)，有別於傳統的赴澳留學(onshore)，外國學生經錄取澳洲大學後，可完全或大部分時間於澳洲該大學所設之海外分校，或與澳洲該大學合作之學校機構中就讀，或利用網路進行遠距學習等方式取得澳洲的學程或學位，目前又以遠距教學的成長最迅速。¹⁹

澳洲利用遠距教育系統的歷史已久，早期利用電視、廣播媒體傳播教學材料，隨著數位學習科技的發展，更加速了澳洲在高等教育的應用，澳洲2008、2009年將投注19.3

¹³ 〈DEST 2006-2007 Annual Report〉, pp.201

¹⁴ 同註13, pp.161

¹⁵ 蕭霖,〈大學國際化指標建構與運用之研究〉,國立教育資料館委託專案研究,2006年,頁22。

¹⁶ 〈國際學生爭奪戰,美國不再獨霸?〉,教育部電子報,238期,2006年12月28日。
http://epaper.edu.tw/windows.aspx?windows_sn=83

¹⁷ 同註3。

¹⁸ 同註13, pp.201

¹⁹ 同註3。

億澳元之教育預算，數位科技的教育應用是主要建設方向之一。²⁰以大學入口網站模式開辦的「澳洲開放學習網Open Learning Australia」(以下簡稱OLA)為例，網站成立於1993年，定位於彈性高等教育的龍頭(learning supplire of flexible higher education)，目的係提供想獲得學位但無法進入大學的學生另一個進修機會。營運以教育仲介者角色自居，課程供應90%來自七所聯盟大學，課程認證係由各大學各自進行，另外10%來自其他將近30所學術機構，為確保教學品質，OLA組成一評鑑委員會來進行審核課程。進修OLA的學生無先修課程及時空的限制，且在OLA所修習通過的課程學分，各校可互相承認，OLA向註冊學生收取學分費，每堂課收入的二分之一至三分之二，將回饋至提供課程的學術機構。²¹

除OLA模式外，澳洲各大學多自行成立專屬的遠距教學/數位學習中心，自製課程供應學生遠距修課，不僅嘉惠當地學生，亦提供外國學生更便利的求學管道，品質由各校自理，政府不另作認證。²²此外，澳洲非常重視行銷工作，在教育、科學暨訓練部下設有「澳洲國際教育處」(Australian Education International, AEI)協助各大學國際招生，且各駐外館處廣泛成立教育中心，舉辦教育博覽會，²³提供大量資訊供有意前往該國留學或遊學者參考。澳洲高等教育現有37間公立大學、2間私立大學，招收之外國學生人數已佔高等教育受教人數的25.49%。²⁴

澳洲深知辦學品質是國際競爭的關鍵，因此，澳洲在推動教育產業之餘，亦重視評鑑機制。世界經濟論壇(World Economic Forum)於10月公布2008-2009年全球競爭力報告(the Global Competitiveness Report 2008-2009)，其中澳洲在整體教育系統項目排名第9；前8名分別是芬蘭、新加坡、瑞士、比利時、冰島、丹麥、愛爾蘭、加拿大，美國排名第19，而英國僅第28名。²⁵今(2008)年上海交通大學所作的世界大學排名之調查結果，澳洲有三所大學擠進世界百名榜，包括：澳洲國立大學(Australian National University)、墨爾本大學(University of Melbourne)以及雪梨大學(University of Sydney)，²⁶可見，澳洲在推動教育產業之下，各大學對於辦學品質的力求。

²⁰ <澳洲聯邦政府教育改革以提昇教學品質為核心方向>，教育部電子報，第327期，2008年10月02日。http://epaper.edu.tw/windows.aspx?windows_sn=2069

²¹ 數位學習國家型計畫，《數位學習出國參訪考察報告》。出國期間：92年11月20日至30日，公務出國報告資訊網(C09300732)。

²² 我國大專校院同步及非同步網路線上教學已發展多年，透過數位學習修習國內在職專班、推廣教育及國外學校的課程的人數也有逐年增加趨勢。教育部於94年8月15日修訂發布的「專科以上學校遠距教學作業規範」(已於95年9月8日修訂為「大學遠距教學實施辦法」)，所修規範除放寬數位學習的學分數採認不得超過畢業所需總學分數的二分之一；並規定各大專校院開授遠距教學課程，應擬具教學計畫，送校內課程委員會研議，提經教務會議通過後實施，並報部備查。此外，於95年3月2日正式發布實施「數位學習碩士在職專班試辦申請及審核作業要點」及「數位學習認證作業申請須知」，凡授予學分的數位學習課程或教材，且開課教師有意願獲得品質認可者，可向教育部申請認證。

²³ 同註5。

²⁴ 同註13, pp.97

²⁵ <世界經濟論壇全球競爭力澳洲教育系統品質排名世界第九>，教育部電子報，330期，2008年10月23日。http://epaper.edu.tw/windows.aspx?windows_sn=2185

²⁶ <澳大利亞3所大學擠進世界百大排名雪梨大學首度進入>，教育部電子報，321期，2008年08月21日。http://epaper.edu.tw/windows.aspx?windows_sn=1807

(二) 澳洲技術移民政策對留學生的誘因

澳洲屬於移民國家，依賴移民的程度相當高，自1984年政策即明確歡迎對澳洲經濟有貢獻者移民，²⁷外來移民不僅為澳洲引進新的勞動力、技能、資金、及投資移民發展的企業，且移民對澳洲科技研發的貢獻卓越，提升整體生產力並帶動文化的多元性。²⁸

近年許多留學生選擇澳洲求學係以移民為目的，²⁹澳洲的留學生欲申請移民主要是以技術移民的管道，澳洲技術移民類包含僱主擔保移民類（Employer Sponsored Migration）、一般技術移民類（General Skilled Migration）、商業技術移民類（Business Skills Migration）³⁰，留學生多以申請一般技術移民為目標。

澳洲移民申請採用計分制，根據現行移民法規，申請澳洲一般技術移民需要達到120分（詳如表三）。澳洲政府為使技術移民與就業市場需求緊密配合，列有「移民職業短缺需求名單」（Migration Occupations in Demand List, MODL），如果留學生所學符合移民職業需求，可得到15-20分的額外分數，³¹澳洲政府會根據就業市場需求和變化，對職業項目進行調整及更新。

澳洲的教育政策亦影響其專技移民政策，澳洲移民與公民事務部近年來不斷調整留學與移民政策，以期鼓勵並引導國際學生在澳留學、就業與移民。最重要引導留學生是將「澳洲學歷」納入技術移民的計分，根據此項規定，一個留澳學生若在澳洲全日制學習兩年以上，獲文憑或學士學位，可得5分；獲碩士學位或榮譽學士學位可得15分；獲得博士學位可得25分。全日制學習兩年是指相關科系連續的修業，不能有中斷。

表三、澳洲一般技術移民計分表³²

	計分項目	計分
職業	申請人的職業是需要學位以上或專業資格且進入該職業需特殊機構訓練者	60
	申請人平時的職業是需要學位資格但不需要經過特殊職業訓練者	50
	申請人的職業是需要文憑或修業文憑者	40
年齡	18歲至29歲	30
	30歲至34歲	25
	35歲至39歲	20
	40歲至44歲	15
語言能力	英語 IELTS聽、說、讀、寫 4項 每一項至少7級	25
	英語 IELTS聽、說、讀、寫 4項 每一項至少6級	15
工作經驗	若申請人之職業是屬60分技術項目之職業，且申請人於送件前四年	10

²⁷ F. Docquier, & A. Marfouk (2006). "International Migration by Education Attainment, 1990-2000" In Ö. Caglar & M. Schiff ed. International Migration, Remittances, and the Brain Drain (New York: World Bank and Palgrave Macmillan) pp.151-199.

²⁸ 監察院，《我國移民政策與制度總體檢案調查報告》，第2584期，2007年，http://www.cy.gov.tw/paper/096/mico/2584/2584_type21_01_p05.htm

²⁹ <簽證規定調整：留澳學生打工可免工作證>，駐澳大利亞代表處文化組2008.05.06譯，國立教育資料館國外教育訊息全文資料庫EA20080009。

³⁰ 澳大利亞商工台北辦事處。<http://www.australia.org.tw/tpeichinese/avs%5fmig%5fbz.html>。

³¹ <http://www.immi.gov.au/skilled/general-skilled-migration/skilled-occupations/occupations-in-demand.htm>

³² <澳洲一般技術移民類別>，華濤移民電子報，<http://www.fastlane.com.tw/page11468.html>

	計分項目	計分
	中已有三年與額定職業相關之工作經驗者 申請人於送件前四年中已有三年技術職業表之任何工作經驗者	5
澳洲境內 工作經驗	申請人於送件前四年至少有一年與規定職業相關之工作經驗者 申請人於送件前四年至少完成一年與規定職業相關之專業實習	10 10
澳洲學歷 資格	申請人取得澳洲教育機構發給的博士學位（修業年限至少2年） 申請人取得澳洲教育機構發給的碩士學位／榮譽學士（修業年限2年或3年） 申請人取得澳洲教育機構發給的文憑、職業資格或學位者（修業年限至少2年）	25 15 5
短缺職業 需求 (MODL)	申請人於送件前四年內有一年從事與額定職業相關之工作，且有澳洲相關全職工作聘函 申請人於送件前四年內有一年從事與額定職業相關之工作	20 15
澳洲偏遠 地區學歷	在澳洲偏遠地區居住且完成兩年的正規學歷	5
配偶技術	申請人之配偶的技術、年齡及英文能力也符合一般技術移民之基本條件者	5
取得州政 府贊助		10

澳洲政府對於移民計分制採動態調控，會逐年調整分數，如：2007年9月1日起技術移民從110分提高到120分，許多有移民意圖的留學生，需利用留學方式調整分數，尤其符合職業短缺需求即成爲赴澳留學的首要考慮。由於「移民職業短缺需求名單」與「澳洲學歷」雙重加分的誘因，選擇技職學校而非高等教育的印度國際學生，以驚人的速度增加中，一般認爲這種現象多半源自技職教育對有志取得澳洲永久居留權的留學生而言，較爲有利³³。

值得注意的是，根據現行計分項目，同時擁有澳洲工作經驗和澳洲短缺職業者，才能獲得短缺職業15分的移民加分，換言之，即使留學生所學科系與短缺職業相關，若沒有一年的澳洲相關工作經驗，是無法獲15分短缺職業的加分，此一項目的設計可確保申請技術移民的留學生具備實際可就業的技術能力。

留澳學生可於畢業後六個月內申請技術移民，³⁴澳洲移民部爲留住人才採取新措施，留學生若無法立即滿足永久居留條件，可以申請爲期18個月的澳洲畢業生技術簽證（Skilled-Graduate Visa，485類），不受限制在澳洲境內工作、學習或者旅遊。以前不符合移民要求的留學生畢業後只能打道回府，如今新政的實行更方便留學生積累工作經驗和社會閱歷，也增加了移民的機會和可能。通過申請18個月的工作簽證，在澳洲有一年的工作經驗，同樣可以得到額外的境內工作經驗10分。³⁵這些措施對澳洲留學生深具誘因，並爲其就業市場快速補充年輕且具生產力之人力來源。

³³ <澳國際學生人數銳減>，駐澳大利亞代表處文化組2008.07.09譯，國立教育資料館國外教育訊息全文資料庫EA20080020。

³⁴ Skilled –Graduate (Temporary) visa (subclass 485)，參見澳洲移民及公民事務部網站 <http://www.immi.gov.au/skilled/general-skilled-migration/485/index.htm>

³⁵ <英美澳等各國政策不同留學後移民有章可循>，大紀元時報，2008年8月21日。<http://tw.epochtimes.com/bt/8/8/21/n2236003.htm>

四、澳洲經驗對我國的啟示

從澳洲經驗可知，將高等教育與移民政策作連結，不只可強化留學的誘因，亦可為該國優先取得所需之勞動人力。我國雖非移民國家，但與各國競爭全球人才的政策走向是明確的，未來政策規畫上，評估我國條件本文提出以下四點建議：

(一) 進行產業短缺人力的質量調查

工業化國家在接受移民時，均機動的以國家發展、政治與經濟之考量，對移民進行有規劃的篩選，以補足勞動力缺口或支持特定產業之發展。³⁶為確保留學生帶來的經濟效益、降低對國內就業的衝擊，可參酌澳洲「移民職業短缺需求名單」模式辦理，前提是具有可靠的人力供需調查。目前我國人力供需調查的完整性與前瞻性仍不足，常發生產業需求和高等教育人力養成有落差；此外，不只調查人力需求量的方面，亦有必要深入調查質的需求，以明確掌握核發可工作許可的職類與數量。

(二) 吸引留學生就讀技職體系

以澳洲經驗為例，由於「移民職業短缺需求名單」與「澳洲學歷」雙重加分的誘因，讓印度學生多選擇技職學校而非高等教育就讀，以有利於取得澳洲永久居留權。歐美國家視技職教育為提升國家競爭力的重要基礎，以英國為例，為振興經濟、提高企業競爭力，加強教育與企業之結合，建立統一之職業資格標準，落實證照制度，以期培養青年就業能力。³⁷由於國內廣設一般高中及大學後，技職學生流失嚴重，技職校院的招生缺口可能較一般大學嚴重，因此，若就教育產業的出口而言，可吸引留學生就讀技職體系，引導有就業力之留學生畢業後投入我國產業，亦可提供企業全球部局之派外人才之需。

(三) 兩岸競逐留學生市場

中國崛起對於國際留學生市場形成重大的影響，2008年8月22日《華盛頓郵報》報導，奧運會使中國變成吸引美國大學生前往留學的目的地，許多美國大學生都認為熟悉中國文化並熟練華語對他們未來職業發展會更有好處，而中國目前已經是美國大學生選擇海外留學的第七大目的地，³⁸中國亦成為美國前十大海外留學國中唯一的亞洲國家，³⁹顯示有愈來愈多外國學生願意藉留學的機會，多接觸中國文化並學習華語文。

目前中國已經和世界上26個國家和地區簽署了學位、學歷和文憑的互認協議，留學生為順利完成學業，必須具有一定的語文能力，來中國前沒學過漢語或漢語水平達不到專業學習要求的學生，來中國後需要學習一到二年的基礎漢語。通過中國大學的入學考試或考核後，方可攻讀相應的學位。⁴⁰

經研究比較中國與大陸學者對於招收外國學生之態度上，大陸學者態度較我國學者

³⁶ 同註1

³⁷ <振興技職教育>，教育部技職簡訊。<http://140.131.45.125/News/2006101017.asp?c=0050>

³⁸ <http://lateline.muzi.net/news/ll/fanti/1521411.shtml?q=&cc=10314&a=on>

³⁹ 孫伯中，《中共留學政策之發展》。2007年，淡江大學中國大陸研究所碩士論文。

⁴⁰ <專家解答：來華留學應具備哪些條件>，新華網，2008年01月14日。

http://big5.xinhuanet.com/gate/big5/news.xinhuanet.com/overseas/2008-01/14/content_7417376.htm

樂觀，且中國政府不僅作政策上宣示，亦主動赴東亞國家進行教育展，積極對外開放。⁴¹有鑑於外語學習是留學生選擇留學國家考量的重要因素，立足華文學習市場是我國招收外國留學生重要的立基，未來我國在以華文學習取向的留學生市場上，自然不可忽視中國這個勁敵。

(四)擴大海外招生之行銷工作

澳洲能成功將教育出口，其行銷功不可沒，日前加拿大宣布撥款加幣 200 萬元，委託專業公司打造包括形象、口號及商標的加拿大品牌概念，於海外招生時配搭各省及學校的文宣。⁴²由於目前來臺留學以亞洲國家為多，可參考在澳洲行銷策略，強化對亞洲區域的招生活動，如招生說明會、博覽會...等，另可善用我國遍布全球的僑界網絡，協助提供來臺留學或遊學資訊。

五、結 語

全球移動人口已逾1.9億，各國莫不把焦點鎖定在具高技術的白領人才，向前開發留學生這塊潛在市場是提早吸引經濟性移入人口的策略之一，美國移民政策十分鼓勵高學歷留學生申請居留，尤其高科技產業發展受惠頗大。短期內，我國在擬訂經濟性人口移入政策時，基於留學國並不見得是留學生移動的終點，建議可先從居留與就業的角度來看待留學生，提高其學成後工作和居留的可能性，暫不涉及歸化議題。此外，本文並未探討法制面的措施，建議後續研究者可從「外籍準公民身分」的概念，針對歸化的興趣不大的留學生或白領人才設計可行的制度誘因，以為國內高等教育國際化帶來動能，並提供產業具高技術之國際人力。

⁴¹ 劉永健，《世界貿易組織（WTO）對台灣與大陸高等教育市場的影響：兩岸學者專家看法之比較研究》，2001年。國立暨南國際大學比較教育系碩士論文，頁121。

⁴² <加拿大行銷專上教育招攬外國學生>，教育部高教技職簡訊。<http://www.news.high.edu.tw/news016/2008032203.asp?c=0800&vers=016>